

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la

metacognición
sugerida en el
manual
Socialización del
proceso y los
productos).
Argumenta tu
respuesta.

OPINION

Nos pareció bien la explicación que dieron sobre el tema del proceso del reciclar, la información que investigaron es buena ya que se apoyaron de comentarios de algunos familiares, demostraron que si pueden hacer buenas tareas si se lo proponen, fue bueno que incluyeran ejemplos que podamos tomar en cuenta para ver si podemos implementar alguno en la comunidad o en la escuela.

Lo que pueden mejorar para proximas exposiciones es escoger un diseño de acuerdo al tema y los cobres de las letras porque en unas diapositivas no se alcanzaban a distinguir algunas palabras ademas de leer menos la información

Cada equipo pudo formular una retroalimentación sobre las exposiciones de sus demás compañeros todos trabajaron por equipo y cada uno recibió las opiniones de sus compañeros, se les explico que dichas opiniones no son para que se sientan mal ni porque su trabajo haya estado mal si no para que vean las áreas en las que pueden mejorar para la próxima.

Retroalimentación del equipo

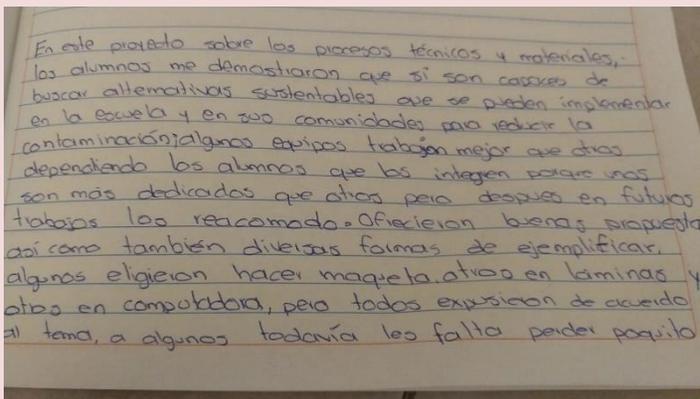
Nos pareció muy bien la manera en la que explicaron los pasos que tomaron en cuenta sobre el proceso del reciclaje, lo que hace que la información sea interesante, las imágenes que eligieron para representar cada fase nos facilita reconocer y nos ayuda a entender cada paso; se nota el esfuerzo que pusieron para realizar la presentación, ya que nos informan y nos muestran alternativas de reciclaje que pudieran ser de gran beneficio para nuestra comunidad; nos mostraron información sobre la importancia del reciclaje que es fácil de comprender, lo que pudieran mejorar sería el tamaño de la letra en algunas partes y algunas diapositivas poner un poco menos de texto para no saturar de información y optar por utilizar imágenes que sean representativas a lo que se quiere informar.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

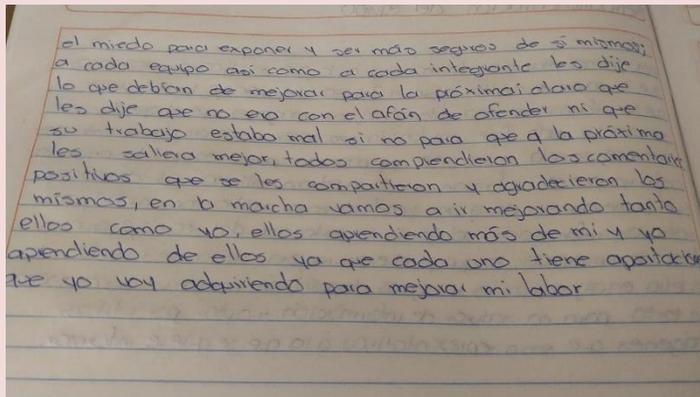
Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.
Durante el desarrollo de este proyecto con la puesta en marcha de las diferentes actividades me di cuenta que al trabajar en equipo se dividen los trabajos, la primera actividad fue la de realizar la investigación sobre los procesos técnicos de los materiales, así que cada equipo define una persona encargada y ese alumno es el que se encarga de dividir las tareas a sus compañeros, todos



el miedo para exponer y ser más seguros de sí mismos
a cada equipo así como a cada integrante les dije
lo que debían de mejorar para la próxima cosa que
les dije que no era con el afán de afender ni que
su trabajo estaba mal si no para que a la próxima
les saliera mejor, todos comprendieron los comentarios
positivos que se les compartieron y agradecerían los
mismos, en la marcha vamos a ir mejorando tanto
ellos como yo, ellos aprendiendo más de mí y yo
aprendiendo de ellos ya que cada uno tiene aptitudes
que yo voy adquiriendo para mejorar mi labor

investigan y al último con la investigación de cada uno de ellos realizan un resumen y hacen una sola investigación, hay equipos que se esfuerzan más que otros debido a las a los integrantes de dicho equipo ya que hay alumnos que son más dedicados que otros por esto es que se implementa la estrategia de que cada proyecto se trabaje conformando los equipos de diferente manera, se les hace ver a los alumnos que la retroalimentación o las opiniones que generan sus compañeros no es con el afán de que ellos se molesten ni de que sus trabajos estuvieran mal hechos sino para que vean lo que sus compañeros captan de ellos al estar exponiendo para que ellos puedan mejorar en la realización del siguiente proyecto que es lo que vamos a seguir trabajando y de mi parte también les digo que no es para que se enojen ni que les estoy diciendo que está mal hecho el trabajo sino que es para que sigan mejorando y ellos detecten cuáles son sus fortalezas, en el trabajo

por equipos y en la entrega de sus trabajos que es lo que ellos tienen que mejorar para la siguiente vez para que ellos sigan mejorando día con día y se vayan logrando el aprendizaje que es la finalidad.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

