

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Cecilia Yulibeth Ruíz Rodríguez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
- Al inicio de la clase realizar una platica motivaciones con ellos - Preguntar como se sienten después de la clase anterior. - Realizar trabajos en equipo para mantener la convivencia. - Escucharlos y apoyarlos cada que necesiten ayuda en algo. - Tomar en cuenta sus opiniones sobre la forma de evaluación. - Trabajar en todo momento la retroalimentación para que se logren los avances esperados. - Realizar actividades dinámicas que despierten el interés de los alumnos.	- Una vez que sabemos como ese encuentran de ánimo los alumnos, realizare una platica general con ellos para motivarlos a mejorar el día. - Plantear en la planeación actividades que se trabajen en equipo, e ir rotando a los alumnos para que todos trabajen con todos y no siempre sean los mismos integrantes en el quiso para que puedan convivir todos con todos. - Mantener siempre la disposición de apoyarlos cuando tengan alguna pregunta o algún problema, incluso si es de otra materia. - Al momento de darles los rasgos de evaluación, dialogar con ellos si les parece bien o si tienen alguna inquietud para cambiar o modificar alguna. - Buscar actividades que sean de interés para los alumnos, trabajar actividades dinámicas para que no siempre sea la misma rutina. - Trabajar lo más que se pueda la retroalimentación en los alumnos para mejorar sus aprendizajes y aprovechar el máximo logro de los mismos.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados	Haga una valoración de las experiencias obtenidas

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo? • Implemente una actividad por equipo para abordar un contenido del programa, en esta ocasión deje que ellos se organizarán para que se sintieran seguros y trabajarán bien con sus compañeros, además de que les di libertad de que ellos eligieran la forma de entregarlo, solo les di varias opciones y ellos debían elegir una. • Los alumnos trabajan de manera colaborativa y comparten sus experiencias de trabajo entre ellos, se sienten más seguros, realizan sus actividades más rápido, voy conociendo cada forma de trabajar de los alumnos y quienes son más líderes para manejar los trabajos en equipos.	¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? • Es de gran importancia porque tenemos que saber como se encuentran emocionalmente y tener en cuenta los problemas que pudieran traer de su cada o que les generan las clases, ya que en ocasiones si influye en ellos lo que se les califique o la calificación que lleguen a obtener.