

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Como docente, siempre estoy atento a la forma en cómo reaccionan y trabajan mis estudiantes en las actividades que realizamos. Al estar atento y ver cómo reaccionan y trabajan mis estudiantes, puedo reflexionar sobre las cosas que están funcionando y sobre las cosas que no están resultando como tenía previsto. Dicha reflexión me permite como docente replantear y ajustar mis actividades con la intención de lograr los objetivos planteados.

He de decir que como docente siempre he considerado en mi evaluación formativa el error como una oportunidad, tanto así que en el proyecto de transformación de la práctica 1 (PTP1) elegí la estrategia “fomentar una cultura de error como oportunidad”, en donde la idea principal de la estrategia es considerar el error como una oportunidad de crecimiento y no como algo negativo.

Algo que me ha funcionado para lograr cambiar la perspectiva que mis estudiantes tienen sobre el error como algo negativo y transformarlo en algo positivo es el hecho de mantener una comunicación asertiva con mis estudiantes. En dicha comunicación

siempre trato de motivar a mis estudiantes, teniendo siempre una actitud positiva y alegre, lo cual permite que los estudiantes sientan confianza y optimismo al estar realizando las actividades.

Menciono también que dentro de mi evaluación formativa siempre trato de comunicar los aspectos positivos de mis estudiantes, aspectos como su esfuerzo, su perseverancia, su disciplina, su actitud, entre algunos otros aspectos que permiten que mis estudiantes se sientan valorados y queridos.

Considero que algo en lo que puedo mejorar como docente es el hecho de trabajar más y de manera más continua con la coevaluación y la autoevaluación de mis estudiantes. Al poner en práctica de manera más constante esas formas de evaluación permitirá que mis estudiantes desarrollen su pensamiento crítico y les permitirá ser personas más autónomas, aspectos que son muy importantes dentro de una sociedad en la cual se busca que los individuos sean capaces de analizar y tomar decisiones que ayuden en las problemáticas mundiales.

Una estrategia que me gustaría implementar y que sin duda ayudaría en la evaluación formativa de mis estudiantes (autoevaluación), es una estrategia que también propuse en el proyecto de transformación de la práctica 1 (PTP1), la cual es el diario de aprendizajes. La intención de ese diario es que mis estudiantes puedan reflexionar y expresar libremente su sentir respecto a las emociones y conocimientos que se susciten durante los procesos de aprendizaje.

Otra estrategia que escribí en el PTP1 y que me gustaría implementar es la evaluación entre pares con énfasis en la empatía (coevaluación). La idea principal de dicha estrategia es que los estudiantes aprendan a comunicarse de manera asertiva, es

decir, de manera respetuosa y constructiva, generando de esa manera vínculos de empatía.

Considero que aplicando lo anteriormente descrito me permitirá avanzar y profundizar en los procesos evaluativos con mis estudiantes, aplicando así las dos dimensiones de la evaluación formativa revisadas durante este segundo módulo.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					