

## PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Hugo Arturo Ruiz Prado

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| <b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b>   | <b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación personalizada y constructiva</li> <li>• Autoevaluación reflexiva</li> <li>• Evaluación entre pares con énfasis en la empatía</li> <li>• Manejo de la ansiedad y estrés</li> <li>• Fomentar una cultura de error como oportunidad</li> <li>• Maestro como modelo a seguir</li> </ul> | <p><b>Retroalimentación personalizada y constructiva:</b></p> <p>Dentro de la realimentación personalizada y constructiva, mi idea es utilizar un lenguaje positivo y constructivo que ayude en la motivación de mis estudiantes. De igual manera, dentro de la realimentación personalizada me gustaría ofrecer a mis estudiantes una realimentación que no se enfoque solamente en lo académico, sino abarcar otros aspectos como la actitud, el esfuerzo, la disciplina, la perseverancia, aspectos que son importantes en el desarrollo integral de una persona.</p> <p style="text-align: center;"><b>Autoevaluación reflexiva:</b></p> <p>La idea de la autoevaluación reflexiva es que mis estudiantes reflexionen sobre sus emociones, sus habilidades, sus valores, sus conocimientos y sus actitudes durante los procesos de aprendizaje, para ello, me gustaría implementar diarios de aprendizaje en donde los estudiantes puedan expresar de manera libre y autónoma su sentir</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>respecto a las experiencias vividas en los procesos de aprendizaje.</p> <p><b>Evaluación entre pares con énfasis en la empatía:</b></p> <p>La idea de llevar a cabo la estrategia de evaluación entre pares (coevaluación) radica en que los estudiantes aprendan a comunicarse con sus compañeros de manera respetuosa y constructiva, de esa manera se fortalecen vínculos de empatía entre los estudiantes.</p> <p><b>Manejo de la ansiedad y estrés:</b></p> <p>Mi objetivo con esta estrategia es que los estudiantes aprendan a regular sus emociones. Para ello, me gustaría implementar ejercicios de respiración y de relajación que permitan reducir el estrés y la ansiedad en momentos de presión.</p> <p><b>Fomentar una cultura de error como oportunidad:</b></p> <p>Considero que el error es parte de los procesos de aprendizaje, es por ello que me gustaría implementar con mis estudiantes una cultura del error como oportunidad de crecimiento. La intención será concientizar y cambiar la idea de que el error es algo negativo.</p> <p><b>Maestro como modelo a seguir:</b></p> <p>Considero que es importante que un docente pueda gestionar sus propias emociones dentro y fuera del aula, de tal manera que sea un modelo a seguir por parte de sus estudiantes. Para ello, un docente debe de actuar con respeto, empatía, responsabilidad, pasión, humildad, entre otros buenos valores que inspiren a sus estudiantes a convertirse en personas íntegras.</p> |
| <p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> | <p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?<br/>                 ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>   | <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Fomentar una cultura de error como oportunidad.</b></p> <p>Todas las estrategias que puse en mi lista son importantes, sin embargo, seleccioné la estrategia de cultura de error como oportunidad por el tipo de actividad que realicé con mis estudiantes (ejercicios de ritmo musical).</p> <p>Al estar realizando los ejercicios rítmicos con mis estudiantes muchos se sentían mal consigo mismos por cometer errores, algunos incluso llegaron a sentirse frustrados por no poder realizar de manera correcta los ejercicios, y fue justo en esos momentos cuando intervine para promover la cultura del error. Les mencioné a mis estudiantes que el error es parte del proceso de aprender a hacer música, en este caso, a través del ritmo, les comenté e invité a que siguiéramos intentando nuestros ejercicios rítmicos, aunque tuviéramos errores, ya que dichos errores nos permitirían alcanzar nuestros objetivos, en este caso, realizar de manera adecuada nuestro ejercicio rítmico.</p> <p>Al comentarles y proponerles que los errores no son negativos, sino que son una manera de mejorar, logramos que poco a poco nuestros ejercicios rítmicos fueran mejorando hasta que finalmente todos, como un equipo, logramos realizar de manera adecuada nuestros ejercicios rítmicos, cosa que hizo que todos los estudiantes se sintieran motivados y con ganas de seguir realizando ejercicios rítmicos.</p> <p>Por mi parte, me quedo con la experiencia de haber logrado que nuestros errores no fueran un obstáculo para lograr nuestros objetivos, sino al contrario, los errores nos permitieron trabajar</p> | <p>Considero que tomar en cuenta las emociones de nuestros estudiantes en sus procesos evaluativos ayuda a mejorar y fortalecer de manera general el rendimiento de nuestros estudiantes, ya que permite que nuestros estudiantes se sientan motivados y con ganas de seguir mejorando y creciendo como estudiantes y como personas.</p> <p>De igual manera, el tomar en cuenta las emociones en los procesos evaluativos permite que nosotros como docentes tengamos una relación más cercana con nuestros estudiantes, generando así, climas de aprendizaje que faciliten la comunicación y la colaboración durante los procesos de aprendizaje.</p> <p>En mi caso, al aplicar la estrategia del error como oportunidad, pude lograr que mis estudiantes pasaran de una emoción negativa (frustración) por cometer errores, a una emoción positiva (felicidad y motivación) por lograr alcanzar nuestros objetivos.</p> |

como un verdadero equipo hasta que logramos alcanzar nuestros objetivos.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20  | Destacado<br>25   | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. |               |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20   | Destacado<br>25   | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|---|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones.     | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.   | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. |               |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.                                 | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.   | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.   |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10   | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20  | Destacado<br>25  | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|--|---------------|
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. |               |