

Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
• Encuentra el tesoro. • Autoconocimiento del alumno. • Evitar etiquetas. • Desarrollar habilidades sociales y afectivas. • Escribir cartas. • Crear ambientes de tranquilidad, seguridad y confianza. • El frasco de las emociones. • Establecer metas reales. • Fortalecer los vínculos afectivos familiares.	• Encuentra el tesoro. Esta actividad consiste en imprimir frases motivadoras que ayuden al alumno a mejorar su autoestima. Estas frases se esconderán en lugares estratégicos del salón el alumno comenzara la búsqueda del tesoro siguiendo pistas al encontrarla leerá en voz alta la frase que ha encontrado. • Evitar etiquetas en los alumnos. Aprovechar toda oportunidad para felicitar al alumno y hacerle ver su error. Como docente expresar nuestros sentimientos y expectativas hacia ellos y hacerlo por medio del diálogo. • Desarrollar habilidades sociales y afectivas. Hablar con los alumnos de temas como la empatía, la autorregulación emocional y la toma de decisiones. • Escribir cartas a mi compañero: cada alumno elegirá a un compañero al que le escribirá una carta en el que mencione sus fortalezas y cosas positivas que piensa de él.

	• Crear ambientes de tranquilidad, seguridad y confianza. Conversar con los estudiantes de manera frecuente, sin distracciones, y ofrecerles confianza para hablar de sus conflictos • El frasco de las emociones: trabajar emociones básicas: alegría, tristeza, rabia, miedo y disgusto. Por medio de la expresión de emociones y sentimientos. • Establecer metas reales. Considerar las necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa, así como sus áreas de oportunidad y fortalezas y reflejarlas en las metas. • Fortalecer los vínculos afectivos familiares. Invitando a los padres de familia a involucrarse más en las actividades escolares de sus hijos, asistiendo a reuniones y participando en un reality de actividades recreativas.
--	--

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Trabaje con los alumnos la actividad de “El frasco de la calma” el cual consiste en escribir diariamente en una mitad de hoja blanca ¿se sienten en ese momento? Al final de la semana se sacan los papelitos y leen su estado emocional durante toda la semana, se hace un análisis personal de las situaciones que generaron esas emociones en cada uno de los alumnos. Con esta actividad me pude percatar que mis alumnos comienzan a identificar y hacer conciencia de esa parte emocional y como afecta en su rendimiento escolar. A mis alumnos les ayudo a construir mejores relaciones afectivas, a ser un poco más empáticos y expresar claramente cómo se siente, además se creó un ambiente de confianza en el que algunos alumnos expresaron sus sentimientos frente al grupo, esta actividad también ayudo a evitar y resolver mejor los conflictos y superar los sentimientos difíciles con mayor facilidad. Además de crear una comunicación asertiva entre alumno-alumno y alumno-docente.	Considero que es de vital importancia tomar en cuenta el estado emocional de los alumnos, porque estas influyen en su aprendizaje, bienestar personal y desarrollo integral, además de que para algunos los alumnos la escuela se convierte en su refugio o en un momento de escape ante situaciones de conflicto en el entorno familiar. Las emociones están estrechamente relacionadas con la capacidad de atención, memoria, razonamiento y actitud para aprender. Cuando los alumnos se sienten seguros, valorados y comprendidos, su capacidad de atención se expande y se motivan, logrando así una educación de calidad y éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como docente algunas ocasiones minimizamos esta parte tan importante de las emociones sin darnos cuenta que es fundamental para el aprendizaje de nuestros alumnos.