

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes **Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

El instaurar, establecer y poner en ejecución nuevas prácticas docentes, siempre tiene obstáculos, a las cuales se les tiene que enfrentar para poder librarlos.

La resistencia de algunas autoridades educativas, que no desean que cambien las formas de enseñanza, debido a que son muy tradicionalistas y no tienen la confianza en el planteamiento de nuevas prácticas de aprendizaje. Oposición por parte de algunos alumnos de llevar a cabo actividades que no consideren propias, actividades que no les agradan o que no les interesan, inclusive actividades que consideren no poder realizar; como también la falta de interés por parte de los padres o tutores a involucrarse en la formación de sus hijos.

Para cambiar esa actitud negativa me he dado a la tarea de preguntar a dichos alumnos el porqué de su comportamiento; si está pasando por algún tipo de problemática dentro de la familia o de su entorno que le afecte.

Igualmente me he comunicado con los padres de familia o con sus tutores, para saber la razón por la cual sus hijos se resisten a realizar ciertas actividades y deberes escolares, la falta de asistencia a la escuela, o si acaso no cuentan con las herramientas necesarias, o no sabe hacer uso de ellas para llevar a cabo sus actividades escolares. El convencerlos de que el interesarse más en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, mejoraran notablemente los logros y conductas escolares de sus hijos. El involucramiento con el entorno escolar me ha permitido saber más sobre las carencias de aprendizaje y aprovechamiento de los alumnos. De esta manera al tener un mejor conocimiento de todo; replantear los proyectos de Enseñanza-Aprendizaje, modificando, adaptando y guiando los aprendizajes para el mejor aprovechamiento de todos. Así mismo socializando las experiencias con todo el grupo; analizando los logros y los avances obtenidos por los estudiantes. Al realizar este ejercicio de análisis se lleva a cabo una retroalimentación, lo que ayuda al estudiante a un mejor aprendizaje y a una formación más completa de enterarse cómo aprenden, cómo piensan y cómo actúan sus compañeros. Fomentando las relaciones humanas, en donde los alumnos expresan sus propias ideas, desarrollan con libertad su pensamiento crítico; y todo esto detona en el interés por asistir a la escuela, generando la confianza para el mejor desenvolvimiento del alumno en la búsqueda del conocimiento y del aprendizaje.

Una de las actividades que se llevan a cabo regularmente, es la de realizar una investigación sobre alguna problemática existente en su entorno. Les informé sobre las siguientes acciones que tendrían que llevar a cabo para realizar dicha investigación:

- 1.-Elección libre sobre el tema de investigación.
- 2.-Las fuentes en donde pueden encontrar la información acerca del tema elegido (libros, internet, publicaciones, con personas que estén envueltos en dicha problemática, con funcionarios, autoridades, organizaciones, etc.).
- 3.-Recabar la información suficiente, precisa, concreta y confiable.
- 4.-Hacer resúmenes de la información recabada.
- 5.-Tomar notas acerca de lo que consideren importante, relevante e interesante.
- 6.-Elaborar esquemas.
- 7.-Elaboración de un cuestionario el cual será respondido con la información obtenida.
- 8.-Atender a las causas que lo originaron.
- 9.-Las consecuencias.
- 10.-Las posibles soluciones.
- 11.-Los acuerdos de la sociedad con las autoridades para llegar a una solución satisfactoria para todos.

Siempre respeto la libertad del estudiante de presentar su trabajo de la manera que a él más le agrade, se le facilite o le interese. Como ejemplo les expuse un video del problema de la inseguridad, en la que actualmente se encuentra inmerso nuestro entorno social y geográfico. Que al término del video hubo muchas participaciones de los alumnos las cuales fueron las siguientes: De cómo hablan las generaciones anteriores acerca de que, en el pasado cercano, todo era más tranquilo y más seguro; los niños podían ir solos a la escuela, sin correr ningún peligro, las personas salían de noche, madrugada, sin temor a sufrir algún tipo de agresión y asalto; los negocios no contaban prácticamente con ninguna seguridad. El enterarse de algún delito (robo a negocio, asalto a personas, accidente, riña o crimen); era de verdad algo novedoso de lo cual se conversaba durante tiempo. En la actualidad los niños no deben ir solos a la escuela, siempre alguien mayor debe acompañarlos a la escuela o a cualquier otro lugar, para evitar que sufran de algún delito (robo, secuestro, acoso, etc.). Así mismo las personas ya no salen tanto de noche y si lo hacen deben tomar todas las precauciones necesarias, siempre con el temor de ser víctimas de la delincuencia. Lo mismo los negocios que ahora tienen que invertir más dinero en seguridad (candados más resistentes, mejores cerraduras, cámaras de seguridad, etc.).

Igualmente se habló de las causas sociales, económicas, éticas y la falta de principios. Las autoridades que han desatendido a la sociedad; el no tener acceso a un buen empleo, la falta de educación, la descomposición de la sociedad, la desintegración de la familia, la ausencia de valores universales por parte de las personas; da como resultado la decadencia de la sociedad. El individuo toma el camino fácil de integrarse a la delincuencia, sabiendo que actuará con impunidad ya que la mayoría de los delitos que se cometen, no se denuncian y sólo una mínima parte de los que denuncian llegan a obtener justicia. Concluyendo sobre el video que la falta de acciones efectivas por parte de las autoridades provoca la impunidad en la que actúa la delincuencia.

Para mí el lograr establecer nuevas estrategias de evaluación (autoevaluación y coevaluación) trae retos que no son fáciles de librar. Para esto inicié con diversos videos, folletos, libros, revistas; en el cual todos tuvieron la libertad de intercambiar, leer, observar, colorear, dibujar y comentar el tema principal: "Ética de la libertad humana", donde resumo en los siguientes párrafos lo que los alumnos subrayaron, resumieron, comentaron: "los principios y los valores universales sean los que predominen. Creando una conciencia moral, la cual tiene que venir desde la

familia ya que esta tiene una gran influencia en el alumno. Para que el estudiante interiorice estas normas morales asimilándolas y afirmándolas a lo largo de toda su vida.

Estas acciones no están dirigidas a fines inmediatos, están dirigidas a la vida toda del individuo. Estas normas que van siendo interiorizadas, asimiladas por cada persona desde la infancia afirmándose a lo largo de toda su vida; por la educación familiar, la escuela y las relaciones sociales en general; forman la conciencia moral. Esta asimilación de las normas no se realiza de una manera consciente, sino que es una interiorización inconsciente ". Esta transformación está en proceso a través de la aplicación de diversas dinámicas, técnicas, trabajos individuales, grupales, diferentes roles, debates, exposiciones, investigaciones, videos, internet, cursos, pláticas etc., que impartiré en el transcurso del año escolar. Con la finalidad de que el alumno al 100% sea capaz de autoevaluarse y pueda evaluar crítica, constructiva y positivamente a los demás sin ningún prejuicio, resentimiento, envidia e irresponsabilidad. Todo esto se debe hacer sin que el alumno se le obligue, se le exija o se le imponga con amenazas o por medio de violencia.

Si los educandos viven con esta orientación a través del ejemplo (padre, madre, tutor, maestro y autoridades) de verdad, justicia, equilibrio. Seguramente actuará razonablemente. Se adaptará siempre con facilidad a los cambios, acontecimientos. Podrá modificarse y rehacerse a voluntad. El estudiante siempre tendrá la libertad y la elección de actuar de **x o y manera**. Al decidir actuar de la manera que él considere correcta. La repetición de estos actos iguales, va creando un hábito en el comportamiento del alumno, el cual le va formando un carácter psicológico, biológico y de temperamento; con sentido de personalidad que se conquista en el transcurso de la vida.

Teniendo conocimiento y la autonomía profesional como maestra de cómo llevar a cabo los procesos evaluativos formativos con los estudiantes; llevará al alumno a tomar decisiones correctas y así se mantendrá sintiéndose satisfecho por sus aprendizajes adquiridos. Igualmente, satisfecho por no hacer lo que no quiere.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					