

Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: MARIA GUADLAUPE RUIZ DURAN

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Un clima de confianza donde el alumno pueda expresarse sin temor ni miedo 2. Realizar una retroalimentación con imágenes para comenzar con elementos positivos que recuerden el tema o la investigación 3. La escucha activa 4. Mostrar alternativas para mejorar como sugerencias para los alumnos en los trabajos 5. Estrategias lúdicas para realizar, heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones	1. El clima de confianza se establece desde que el alumno ingresa al aula y el docente lo nota, dándole la bienvenida o realizándole un alago sobre su peinado hoy también el clima de confianza se fortalece cuando el alumno se siente incluido en las actividades entre sus compañeros. 2. La retroalimentación con imágenes es un elemento positivo para que el alumno recuerde sobre su investigación o sobre las ideas que tiene acerca de un tema asimismo en este apartado el docente lo guía para que recuerde o exprese de manera oral sus ideas y conocimientos 3. La escucha activa en todas las actividades así como en el inicio de las consignas es fundamental para que se siga la secuencia de los trabajos así mismo el alumno sabe que se espera de él. 4. En el transcurso de las actividades el docente le indica al alumno en manera de retroalimentación o de manera de una crítica constructiva como puede mejorar su trabajo, esto sin antes cuestionar al alumno con la siguiente pregunta ¿crees que tú estás que tu trabajo estaría completo sí... agregas... quita...etc. 5. Para las estrategias para realizar los diferentes momentos de evaluación formativa como la heteroevaluación la coevaluación y la autoevaluación, depende de la evaluación se proponen juegos para que se realicen los cuestionamientos de forma lúdica y el alumno no se sienta expuesto o con sentimientos de ansiedad y preocupación, de esta manera el aprendizaje es nato y social
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados • Retroalimentación con imágenes • Evaluaciones ludicas	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? Observe que

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Cuando las actividades están diseñadas para realizarse en equipo, se implementa la coeva valuación, y para que los alumnos sientan que es un cuestionamiento directo al trabajo del equipo se emplean estrategias o juegos en equipo, y dentro del juego se realizan los cuestionamientos necesarios para saber si los alumnos están en desarrollo o han logrado los procesos de desarrollo de aprendizaje que se esperan de ellos.

¿Usted qué experiencias obtuvo? al trabajar estos enfoques y planeando las actividades en equipos se observa un mejoramiento en el ambiente del aula con un trabajo colaborativo entre ellos, lo que me favoreció para un ambiente positivo, incluyente y equitativo entre ellos mimos.

cuando el aprendizaje es por medio de estrategias lúdicas , el aprendizaje es intrínseco.