

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	Observaciones
Participa en la organización del aula y en la generación de normas	•			
Participa en distintas situaciones para acordar reglas en su familia, escuela y comunidad.	•			
Reflexiona sobre el seguimiento de reglas	•			
Entrevista a personas de la comunidad	•			
Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista	•			
Elabora el reglamento utilizando verbos adecuadamente, numerales o viñetas y ortografía adecuada.	•			
Comparte su reglamento con la comunidad escolar	•			

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Se trabajó el proyecto: Acordamos reglas para vivir mejor, donde el propósito fue: contribuir al bienestar de la comunidad. Y el producto: obtener el reglamento y su cartel normativo.

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Explica la importancia del consumo de una sana alimentación acorde al Plato del Bien Comer	•			
Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable	•			
Analiza su alimentación diaria e identifica si es saludable	•			
Formula preguntas para realizar la búsqueda de información		•		Le cuesta un poco pensar que debe investigar y donde buscar información.
Elabora un menú saludable acorde al Plato del Bien Comer	•			
Expone su menú saludable y lo argumenta	•			

En la segunda rúbrica se evaluó el proyecto: Creando/preparando alimentos saludables, donde el propósito fue: explorar diversos alimentos de su comunidad y conocer de que tipo son. Ubicarlos en el Plato del Bien Comer y escoger algunos para la elaboración de una Barra Nutritiva. Y el producto fue: exposición de menú saludable.

Los alumnos se encontraban conformes y tranquilos al realizar la realimentación por medio de listas de cotejo, ya que es una forma común mediante la cual se lleva una evaluación formativa en coevaluación o autoevaluación.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Las evidencias y la observación al realizar la clasificación de animales según su hábitat, como se trasladan, que comen, su esqueleto, etc. Los alumnos me mostraron que comprendieron el tema, al realizar la retroalimentación de manera individual cada alumno identificando las características de su animal (que eligieron por gusto, por querer saber mas sobre el tema) y a su vez la retroalimentación grupal pasando a clasificar en conjunto sus animales y brindando la explicación correspondiente permitió dar apertura a la comprensión del tema en su totalidad.



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

