

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• RASPA Y GANA.</li> <li>• STOP.</li> <li>• Buzón de Voz.</li> </ul>	<p align="center"><b>RASPA Y GANA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar unas tarjetas en las que se asignan distintos premios.</li> <li>- Todos los días un estudiante se va a ganar una tarjeta, la cual se puede hacer a mano; los premios varían son desde; un punto extra en cualquier campo formativo, ser líder de la clase.</li> <li>- La magia de la dinámica es que el estudiante escoge cualquier tarjeta, sin saber cuál es el premio.</li> <li>- De esta manera la dinámica contribuye a un ambiente de aprendizaje mas positivo, estimula la motivación y favorece su desarrollo cognitivo y emocional.</li> </ul> <p align="center"><b>STOP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un cartel; titulado “La técnica del STOP, con el subtítulo: Cuando sientas que no puede más, inténtalo, comenzar a leer y llevar a cabo cada letra de la palabra S-T-O-P:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S: stop (detente) Para lo que sea que estes haciendo, toma un descanso y deja todo de lado por unos minutos.</li> <li>➤ T: toma, un respiro profundo, y después otro, y después otro.</li> </ul> </li> </ul>

	<p>Toma 20 segundos únicamente para concentrarte en tu respiración y sintiente la en tu cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ O: observa, tus pensamientos y como se siente tu cuerpo. Nombra las emociones que estas sintiendo y trata de ubicar por qué te sientes así, sin juzgarte.</li> <li>➤ P: prosigue, sigue delante de una intencional, contemplando las necesidades y sentimientos que acabas de registrar.</li> </ul> <p>- Al cabo de realizada la técnica los alumnos deberá, colorear en su calendario de emociones mensual, cual o cuales emociones ha experimentado.</p> <p style="text-align: center;"><b>BUZON DE VOZ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir a los padres de familia enviar una nota de voz con algún mensaje de amor, motivación, dedicación o palabras bonitas para el alumno o alumna.</li> <li>- Pedir a los alumnos traer anotado algún número de teléfono de algún familiar.</li> <li>- Realizar un teléfono celular de cualquier material (cartulina o fomi), donde se observe la pantalla de teclado y pegarlo en el pizarrón</li> <li>- Los alumnos deben marcar el número de papá o mamá (presionando las teclas del teléfono).</li> <li>- Reproducir el mensaje de voz que envió el padre de familia, por medio de una bocina, para que el alumno lo escuche.</li> <li>- Brindar un abrazo cálido y palabras de aliento a cada alumno.</li> </ul>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>                  ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

Al implementar la estrategia: Buzón de Voz, surgieron dudas por parte de padres de familia, las cuales se resolvieron de manera general, explicando detalladamente la estrategia y la finalidad, se obtuvo el 100 % de apoyo por parte de los 23 padres y madres de familia, que desde luego tuvo un impacto positivo en los alumnos, el sentir esa motivación por medio de ese mensaje de voz, provoco muchas emociones y sentimientos en ellos.

De igual manera evoco muchas emociones y sentimientos positivos en mi: felicidad, alegría, positivismo, amor y su vez nostalgia, ya que al ser maestra foránea se siento un ligero apapacho a través de las emociones expresadas por los alumnos.

Es de suma importancia tomar en cuenta las emociones de cada alumno durante su proceso y desarrollo de aprendizajes ya que cada uno es diferente en ser, pensar, sentir, hacer y resolver. El poder ser agentes de cambio implica saber escuchar y opinar en el momento oportuno sobre cada situación que algún estudiante puede estar pasando ya sea de manera interna (pensamientos, cambios físicos o emocionales) o externa (en el núcleo familiar o social), de esta manera podemos lograr desarrollar en los alumnos; la confianza, seguridad, flexibilidad, resiliencia y esfuerzo en los procesos evaluativos, para obtener un resultado deseado y de no ser así, lograr fomentar el aprender del error, siempre en busca de un buen resultado.