

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*). Argumenta tu respuesta.

Mis estudiantes al principio se mostraban tímidos pero lograron identificar y



comentar sobre el trabajo del compañero, se mostraron muy sinceros al compartir opiniones sobre el trabajo de su compañero, comentaban sobre lo que les gustaba más del trabajo y que ellos no hicieron, de cosas que hicieron igual y de lo que hicieron pero de diferente manera y también de lo que no les gustó del trabajo de su compañero.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Ficha técnica de evaluación

-Fecha: 5 de octubre de 2024

-Proceso de Desarrollo de Aprendizaje: Comprende al interactuar con las demás personas, que existen diversas formas de comunicarse.

-Recomendaciones para la familia: aprovechen los momentos cotidianos para dialogar con los niños. Pregunten sobre su día, sus juguetes favoritos o sus amigos, y escuchen atentamente sus respuestas. Este intercambio constante fortalece su habilidad para usar el lenguaje de manera efectiva y les enseña a escuchar y ser escuchados.

Cuando lean juntos, hágalo interactivo. Pídale que describan imágenes, hagan preguntas sobre la historia y conecten los eventos del libro con sus propias experiencias. Esto enriquece su vocabulario y les ayuda a entender que las imágenes y palabras transmiten mensajes.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.



Durante la evaluación pude percatarme de que las áreas de oportunidad de mis estudiantes son desde que comienza la indagación, después cuando doy instrucciones suelo cuestionar sobre ¿qué vamos a hacer?

Donde busco literalmente que me respondan los objetivos de la actividad a realizar y no con un ¿Entendieron? A lo que respondían “sí” en coro pero al realizar la actividad me percataba de que no comprendían lo que realmente íbamos a hacer. Además de que me gusta dar retroalimentación durante el proceso, cuando identifico áreas de oportunidad que se pueden guiar en ese momento y de forma particular. En cuanto a las evidencias en preescolar es un poco complejo crear evidencias que pueda almacenar de manera sencilla puesto que la mayoría de los objetivos conllevan actividades que no se pueden plasmar en un dibujo o en un escrito, pero durante la interacción trato de poner atención en casi todos sus procedimientos y así conocer cómo obtienen resultados favorables o detectar las áreas de oportunidad desde el proceso y no ya que terminaron la actividad.

Después en las retroalimentaciones ya escritas,

son dirigidas a los padres por lo que trato de sugerir opciones desde su contexto y explicarlas lo más claro posibles con lenguaje común es decir, que no utilizo descripciones teóricas, o según sea el nivel escolarizado de cada padre (pues en ocasiones tengo padres que apenas terminaron la primaria y en otras donde los padres son profesionistas).

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los aciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

