

## **Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes** **Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

### **PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

#### **NARRATIVA**

Durante mi practica docente, día a día he tenido que interactuar con mis estudiantes realizando multiples actividades con diferentes objetos de aprendizaje que permitan desarrollar sus habilidades y capacidades, desde la exploración e indagación hasta generar o ampliar nuevos conocimientos, buscando formar personas competentes para enfrentar diferentes situaciones de su vida.

En el transcurso de las actividades, uno de los elementos fundamentales es sin duda la evaluación, pues ésta responde a las necesidades de saber cómo mis estudiantes van evolucionando y cuánto están aprendiendo, por ser preescolar el nivel docente en el que me desempeño, la evaluación hacia mis estudiantes ha sido siempre cualitativa, nunca me ha tocado evaluar alguna actividad o campo formativo (asignatura) de forma cuantitativa o numeral.

Nunca he sentido la evaluación como una manera de cuantificar a mis estudiantes en un número, sino que siempre se me habia recomendado y en ocasiones exigido una retroalimentación donde se le permita a mis estudiantes conseguir por ellos mismos vayan superando las dificultades que tenía y puedan construir de manera cada vez más autónoma su propio aprendizaje. Por lo que durante el curso he confirmado que la evaluación y la retroalimentación forman parte de un mismo proceso pues la retroalimentación es el nucleo de realizar una evaluación formativa porque me permite distinguir las áreas de oportunidad durante el transcurso incluso de toda la case, desde el inicio hasta el cierre y es donde la evaluación toma un plano mucho más activo, pues no solo doy una evaluación al final de la clase sino que este proceso ocurre al inicio, durante, al final e incluso despues de dar por terminada la clase, digo terminada porque las áreas de oportunidad detectadas durante el proceso se vuelven una continuación de cada aprendizaje que se pretendía lograr y no como algo que tiene algun fin.

Igualmente los procesos evaluativos son para el maestro una oportunidad de inclusión para todos los estudiantes, pues como docente tengo que actuar según las necesidades de cada uno de mis alumnos, donde la evaluación se convierte en una herramienta centrada en el estudiante pues va de un proceso grupal a un proceso individual y personalizado según la necesidad de cada educando.

Durante el recorrido he podido identificar que en la evaluación y sobre todo en la retroalimentación se pueden expresar opiniones o consejos fundados sobre el proceso de aprendizaje tomando en cuenta las fortalezas y áreas de oportunidad, donde el alumno reconozca en donde se encuentra o que es capaz de lograr en un determinado momento y que ese mismo conocimiento puede ser expandido sin límite. Por lo que durante mi papel como docente debo buscar esas interacciones con los estudiantes y considerar a la persona, su proceso, sus resultados, los productos, los contenidos a aplicación, los pasos que de alguna manera utilizó para obtener dicho resultado e insentivarlo a una autoevaluación y coevaluación con sus compañeros.

Una de las herramientas de la evaluación son las evidencias que se pueden obtener de actividades cotidianas en las clases, tratando de que dichas evidencias se encuentren alineadas con los objetivos de aprendizaje y permitir que sean variadas para lograr que todos los estudiantes puedan mostrar sus aprendizajes de distintas formas y según sean sus gustos, que pueda representar o dar explicaciones de lo que sabe, formular preguntas para dar apoyo en la expresión de ideas, evitar respuestas de si o no o también acompañarlas de un porqué, también el trabajo colaborativo permite un aprendizaje comunitario volviéndose más enriquecedor con diferentes puntos de vista y diferentes formas de llegar al mismo resultado.

Por lo que considero que la formación docente, las capacitaciones y cursos de actualización constante para el manejo de estrategias didácticas innovadoras sobre evaluación formativa me permiten cumplir con mi tarea docente en el desarrollo de mis competencias y poder ser pertinente hacia las necesidades que reflejen mis estudiantes, generando un sin fin de escenarios ideales para la comunidad estudiantil en la que me encuentre. Además de considerar a la evaluación como una herramienta que potencializa la enseñanza y no por el contrario como una barrera por el tiempo que se necesite al aplicar la evaluación.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					