

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La evaluación siempre es un tema complicado por todo lo que se debe tomar en cuenta a la hora de dar un resultado sin embargo hablando de la evaluación formativa las cosas son diferentes por que mediante la autoevaluación los alumnos pueden ver los logros que tienen, sus fortalezas y áreas de oportunidad sin tener que estresarse por el resultado obtenido, con forme los niños van creciendo se van dando cuenta por si mismo que deben mejorar sus trabajos, investigar para prepararse mejor para sus exposiciones y buscar información para contestar sus propias dudas.

Algo que a mi me ha servido para trabajar la autoevaluación es mostrar un trabajo o producto terminado con las características que al inicio se plantearon y hacerles preguntas a los niños, por ejemplo:

Este trabajo ¿tiene título?

¿Está utilizando mayúsculas y acentos?

¿Está incluyendo imágenes?

Las imágenes que tiene ¿se ajusta al tema que se está tratando?

O si los niños son mas pequeños les puedo preguntar; ¿se entienden las palabras que están escritas? Entre otras.

Una vez que los niños van observando que ese trabajo de muestra si cumple con lo que se había pedido desde un inicio y reúne todas las características paso a entregarles a cada uno el trabajo que entregaron y poco a poco les voy haciendo las mismas preguntas.

Cuando los niños van viendo que su trabajo requiere hacerle ajustes y algunas modificaciones como incluir mas imágenes, utilizar el tamaño de la letra mas grande entre muchas más; los niños se sienten motivados a hacerle las modificaciones pertinentes para hacer mejor sus trabajos.

También cuando los niños preparan algunas exposiciones, aparto un tiempo para que los niños que escucharon la exposición les hagan preguntas o yo como docente lanzo alguna pregunta, y todos se quedan pensando en la respuesta ayuda a que los niños cuando preparan la exposición se preparen mejor y por si solos investiguen algunas cosas que los demás les pueden preguntar durante o al final de la exposición.

Respecto a la coevaluación es algo que requiero mucho trabajar por que en ocasiones cuando iniciamos a trabajarla es muy fácil centrarnos en lo que le falta, en la deficiencia que puede tener la otra persona y no en lo que si incluyo o en sus fortalezas.

En algunas ocasiones la he llegado a trabajar dando las siguientes indicaciones antes de hacer la coevaluación:

Al terminar de exponer les daremos por turnos una critica constructiva sobre lo que les ha parecido su presentación y los materiales que utilizaron para explicarlo, expresaremos los esfuerzos que ha hecho el equipo, lo que nos gusto de su trabajo presentado.

Busco encaminar al grupo a que siempre vea lo positivo de lo que se presenta, que vea todo el trabajo que se invirtió antes de presentar un trabajo, el esfuerzo de los estudiantes.

Aunque en algunas ocasiones los alumnos mencionan lo que les falta y eso puede prestarse para desacuerdos en el aula, o algún mal entendido, por lo que considero que requiero utilizar nuevas estrategias.

Al pensar en que no todos los alumnos son iguales y que su forma de aprendizaje tampoco por que mientras un niño puede ser mas visual que auditivo y otro requiere manipular algún objeto para aprender, veo que necesito ser muy observadora a la hora de trabajar la evaluación formativa para identificar sus logros desde su estilo de aprendizaje.

También creo que debo enfocarme mas al estudiante siendo mas empática y flexible con ellos en cuando a su ritmo de como van aprendiendo, y olvidarme de solo cumplir con ciertos criterios para agotar todos los puntos establecidos en mi planeación.

Creo que el currículo del plan de estudios 2022 nos permite hacer las modificaciones necesarias para enfocarnos en ayudar al estudiante siendo

autónomos con nuestra forma de hacer nuestra planeación para que imparte en el aprendizaje de los estudiantes.

Me llama mucho la atención en todo lo que implica la evaluación formativa y cómo podemos trabajarla, además es interesante ver que la evaluación formativa impacta directamente en como estamos llevando a cabo nuestro trabajo como docentes, las deficiencias que podemos tener en nuestro trabajo también se puede ver en el poco aprendizaje de los niños y en el interés que ellos pueden ponerle a la investigación.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					