

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

Esta evidencia que comparto es sobre la semana de la alimentación.

Para los alumnos fue una actividad interesante, llamativa, y donde podían manipular. Ya que mis alumnos en su mayoría son kinestésicos.

En esta actividad comenzamos por ideas previas, y después pasamos ya a definición como tal y ejemplos, de los alimentos que



consumían y cuales eran saludables para su alimentación cuales no, y las que se tienen que moderar. Se les pidió a los alumnos que llevaran material impreso, cartulina, colores, plumones para realizar su semáforo de la alimentación los alumnos se mostraron muy interesados , se trabajo por equipo, estuvieron participativos en la elaboración del semáforo y se les quedo mas grabado los alimentos ya que tenían que estar seleccionando los alimentos que tenían que colocar en cada uno de los colores, entre ellos se corregían, y se apoyaban para que su trabajo saliera bien, cada equipo se organizo para delegara actividades y todos estuvieron apoyando en la elaboración.

Al final se les pidió que pasaran por quipo y explicaran los alimentos que habían colocado en cada color.

También realizo constantemente actividades donde les ayude emocionalmente, descubran sus gustos, y desagradados. Durante este mes de octubre se trabajo la flor de convivencia en la cual los alumnos cada tercer días o dos días por semana escriben alguna frase positiva en un trozo de papel y las leen a sus compañeros a si como el estarlas poniendo en práctica. De esta manera se abona a que el grupo se trate con respeto, igualdad y empatía hacia sus compañeros. Así como también implemento actividades donde los niños desarrollen su sentido artístico, motricidad, coordinación creatividad. En esta imagen muestro algunos arboles de otoño que los niños crearon a partir de indicaciones y

materiales proporcionados, pero cada uno utilizo su imaginación, destreza y creatividad para desarrollarlo.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo

(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

Cada que se termina un tema, se realiza un círculo de diálogo donde se cuestiona a los alumnos sobre lo que recuerdan o cómo podemos implementar, así como actividades prácticas para poder ver el avance de aprendizaje que se logró del tema, así dar cuenta de que alumnos lograron el aprendizaje. También me apoyo en cada una de mis planeaciones con las listas de cotejo, las cuales me ayudan a poder identificar el avance que van logrando mis alumnos ya de manera más específica y personal, al término de cada proyecto se va llenando la lista de cotejo ya al finalizar el tema me permite observar los logros o retrocesos que se tuvieron y que abra de modificarse o que se continúa realizando.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

La realimentación es fundamental en nuestras clases, ya que es el medio que te permite medir el logro de avance, las actividades que fueron exitosas o cuales no funcionaron y de esta manera ir realizando los ajustes necesarios en nuestra práctica docente.

Las evidencias, los trabajos de los alumnos son el instrumento que nos apoya en el logro o avances, ya que en mi caso que tengo segundo grado, cada una de sus actividades plasmadas en sus cuadernos, a mí me da mucha información para poder observar el avance que van teniendo, como, por ejemplo, en su trazo, legibilidad, orden limpieza etc.

Yo diariamente trabajo el dictado con mis alumnos y mi retroalimentación con ellos es al término del dictado, anotar las palabras escritas correctamente, se les indica a los niños que no pueden borrar y

que delante de la palabra equivocada anotarla ya de manera correcta. Y la verdad que cada día veo un gran avance en mis alumnos, ya que al revisar sus libretas me doy cuenta de que cada vez son menos los errores que van teniendo y esto les está sirviendo para avanzar en su escritura y ortografía.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

