

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Con la NEM La autonomía profesional del magisterio se entiende como un ejercicio crítico que practican los maestros en los procesos educativos, en diálogo constante con los estudiantes para decidir los alcances y las limitaciones de sus acciones pedagógicas, dentro y fuera de la escuela.

Dicha autonomía permite una lectura de la realidad para redefinir su enseñanza, planeación y evaluación de acuerdo con las circunstancias que marca cada proceso en relación con el sujeto y sus saberes.

Es fundamental que los maestros dispongamos y participemos en la creación de puentes institucionales, organizativos y curriculares para construir, junto con los estudiantes, vínculos pedagógicos con la comunidad, y así comprender las necesidades y demandas de esta, especialmente a través de las familias.

La evaluación formativa es un tipo de evaluación continua que se lleva a cabo durante o al final de las lecciones o de una serie de lecciones. La evaluación formativa se denomina evaluación para el aprendizaje, porque el estudiante recibe mucha retroalimentación sobre su progreso en el aprendizaje.

La evaluación formativa vale la pena, especialmente si el profesor tiene la oportunidad de proporcionar retroalimentación sobre el "trabajo en curso", es decir, antes de que el estudiante presente el trabajo para la evaluación sumativa.

La evaluación tiene sus desafíos, sin duda, y los problemas de evaluación formativa son una realidad de la vida y del aprendizaje. Hay mucho que considerar y muchos estudiantes diferentes. Sin embargo, se pueden solucionar muchos problemas de evaluación formativa. Hacerlo bien implica traducir los criterios para que los estudiantes puedan comprenderlos. También implica una inversión considerable de tiempo.

La evaluación formativa es fundamental para la diferenciación. Nunca se puede estar seguro de que los alumnos tendrán el mismo nivel de comprensión. Por lo tanto, corrijamos esta forma de pensar.

Dentro de mi aula , trabajo de acuerdo a las necesidades que van presentando mis alumno, este ciclo escolar tengo segundo grado y mi grupo es muy diverso ya que tengo alumnos que ya son alfabéticos, otros que están en el proceso y también algunos que aun se encuentran en presilábico, por la tanto tengo que estar haciendo adecuaciones en la forma de trabajar, durante este mes estoy trabajando por equipos ya que eso me ayuda a que entre ellos se apoyan, que los alumnos que están mas bajos se apoyen de sus compañeros para la realización de sus trabajos, ya que de esta manera también son sus guías y puedo estar más al pendiente de las necesidades que cada uno va presentando, hasta el momento esto me ha ayudado porque me motivan a los niños a trabajar, y constantemente se cambian los equipos así como las formas en trabajar en ocasiones es individual, por binas, etc. En mis planeaciones trabajo las listas de cotejo ya que estas me proporcionan información para irme dando cuenta del avance de cada uno de mis alumnos. Diariamente saludo a mis alumnos y les pregunto como están, como se sienten, que actividades realizaron por la tarde, me gusta dialogar y hacerles ver que pueden confiar en mi si requieren platicar algo. Y es una parte que se evalúa, soy mucho de estar motivando a los alumnos de hacerles ver sus avances y de que ven sus logros, de que si lo intentan pueden conseguirlo, también trato de que poco a poco se vayan haciendo mas independientes, que no justifiquen sus fallas culpando a su mama, que ellos vayan por si solos realizando tareas, actividades dentro y fuera del salón, cada semana trato de ponerles una actividad donde ellos desarrollen su imaginación, sus destrezas, que manipulen diversos materiales para la elaboración del producto, y piensen como pueden resolver. También trato de realizar actividades donde implique el apoyo del padre de familia y de esta manera interactúen padre e hijo.

Al darle la calificación a un trabajo reviso la dedicación, la dificultad y el avance que obtuvo el alumno para la realización de este.

Tengo un grupo donde la mayoría de mis alumnos son kinestésicos por tal motivo tengo que ponerles actividades donde ellos manipulen lo que están trabajando, siempre al terminar una actividad hacemos retroalimentación al preguntar como se sintieron, que recuerdan, si les fue sencillo o que se les dificulto, así como preguntas relacionadas con lo visto y esto me da información para saber si les quedo comprendido lo visto y que no para poder dar un repaso posteriormente,

Al inicio del ciclo escolar en la reunión con padres de familia se les dio a saber el porcentaje que se daría para poder obtener su calificación, donde tomo en cuenta la disposición del alumno, la motivación y el desempeño, yo no doy una calificación con el puro examen, califico otros ámbitos, ya que considero que la educación es integral y por tanto también se forman hábitos, habilidades, destrezas, emociones etc., dentro de un salón de clases por tal motivo hay muchas cosas que influyen en la calificación final de cada bimestre, así como el no poder calificar a nuestros alumnos de manera igualitaria, ya que hay alumnos que tienen alguna necesidad o simple mente se encuentran con rezago y a ellos hay que calificarles de a cuerdo a sus avance logrado.



### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					