

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Verónica de Monserrat Rosas Gaytán

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Trabajo de emociones , hacer espacios en los cuales los alumnos puedan identificar la emoción que están sintiendo, ya sea mediante un dibujo o de manera verbal y comentar el porque de esa emoción</p> <p>. trabajar en el aula la empatía, poniendo algunos ejemplos de hechos sucedidos en el aula.</p> <p>Hacer énfasis en los valores y principalmente en el valor del respeto, tolerancia, empatía, así como algunos ejemplos de hechos sucedidos en el día para que los alumnos reflexionen.</p> <p>Lectura de cuentos para que puedan reflexionar sobre la importancia de las emociones.</p> <p>Brindarles confianza para que se sientan seguros y tengan la confianza de decir lo que sienten. Así como el hacerles saber que no es malo el demostrar la emoción así sea de enojo.</p> <p>Trabajar el semáforo de emociones, durante la jornada y poder ir observando cómo se van sintiendo los alumnos en el transcurso del día.</p>	<p>Mediante preguntas ¿Cómo se sienten hoy? ¿Cómo dibujarías tu emoción en este momento?</p> <p>Hacer énfasis en los niños que es la empatía, y en base a ellos hacerlos reflexionar sobre algunos acontecimientos sucedidos en clase.</p> <p>Trabajo de valores, mediante cuentos, fabulas para que ellos identifiquen lo sucedido en el cuento y que valor se está poniendo en práctica.</p> <p>Hacer una selección de cuentos para llevarlos a clase casa viernes y poderlo compartir con el grupo, así como a ver reflexión de este.</p> <p>Platicar con ellos, que sientan que son escuchados, así como que ven el interés de mi parte sobre sus cosas, preguntarles sobre sus gustos, sus caricaturas favoritas, su comida etc.</p> <p>Tener un semáforo en el aula donde habrá caras con las emociones, enojo, aburrido, triste, feliz. Y hacer espacios para que cada alumno coloque su emoción de acuerdo a como se sienten en ese momento</p>

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Lectura de cuentos, los alumnos se muestran interesados ya que es un grupo que le gusta mucho escuchar de la lectura de cuentos por parte del maestro. Se sintieron cómodos, ya que colocaron en posición que más les acomodaba, durante la lectura estuvieron atentos, emocionados por saber que seguía, y algunos iban compartiendo sus experiencias con la emoción que iban escuchando o se identificaban. Al finalizar la lectura se dio un tiempo para que los alumnos reflexionaran o comentaran alguna experiencia vivida, similar a la de los personajes del cuento, varios niños quisieron compartir su emoción y porque se sintieron así, y como hicieron para tranquilizar o demostrar la emoción. Algunos otros que aún son más tímidos no quisieron compartir alguna experiencia vivida.</p>	<p>En mi experiencia considero que es de suma importancia el conocer al alumno, observarlo para poder ir identificando cada una de sus necesidades y comportamientos ya que en mi practica docente si me a tocado el llevarme varias sorpresas de alumnos que son muy sobresalientes y en el examen no les va bien, pero yo siempre en mi evaluación tomo en cuenta varias cosas, no solamente me quedo con el examen evaluó, su comportamiento, trabajo, su desempeño en clase etc. Y creo que me ha funcionado, aunque sé que Hay mucho por trabajar y poner en práctica, así como aprendizaje por seguir desarrollando.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	