

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

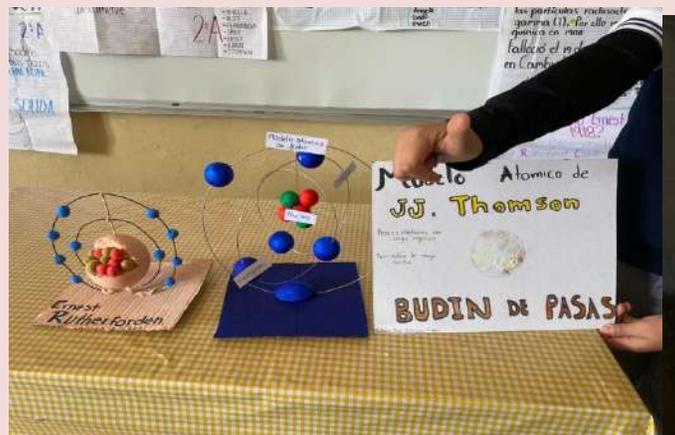
Argumenta tu respuesta.

¡Fue una experiencia muy agradable y significativa para todos! esta actividad, ya que era el cierre del proyecto de los modelos atómicos. Al iniciar di la indicación que en el papelito

que entregué, iban a escribir una felicitación y una recomendación para los equipos, al finalizar se iba a socializar, les pedí respecto para todos.

Como maestra aprendí, que ellos son mejores evaluadores que yo, son capaces de retroalimentar a sus compañeros, también me di cuenta que como maestra debo reforzar más los conocimientos, porque a mis alumnos les falta aun comprender más sobre la evolución de cada modelo y explicar con sus propias palabras, haciendo uso del material que llevaron.

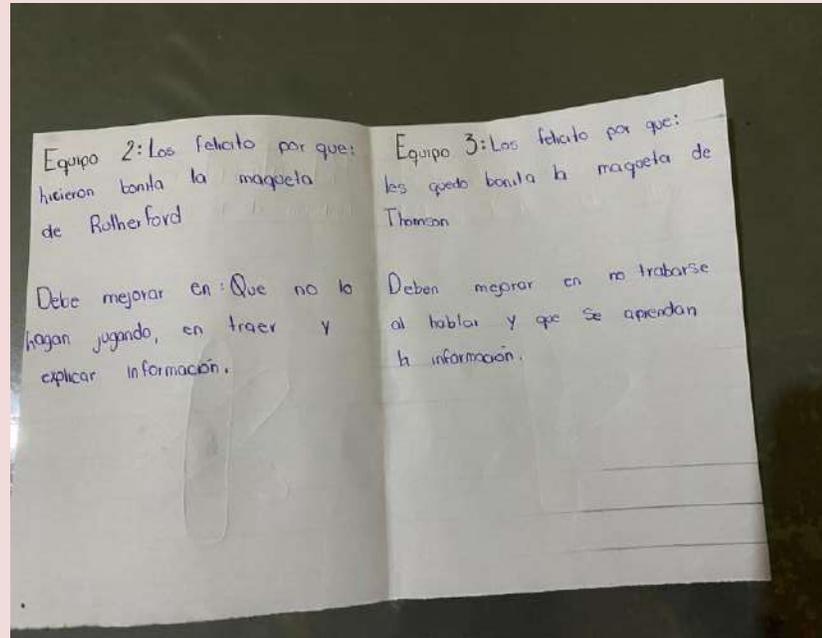
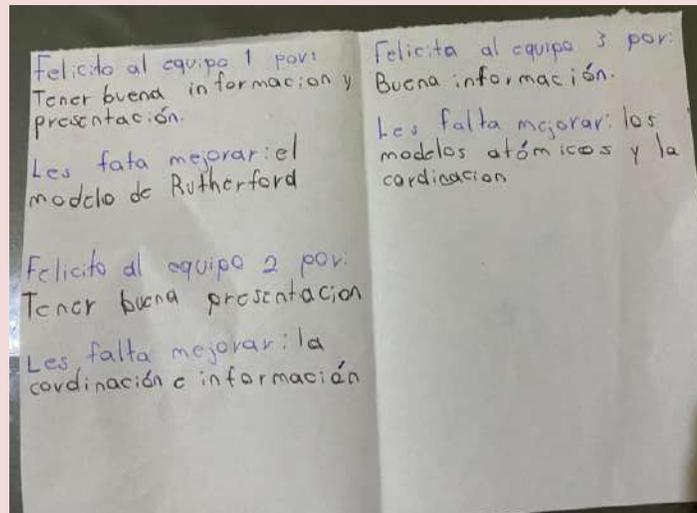
Mis alumnos aprendieron a través de sus compañeros, lo que deben mejorar, se sintieron muy contentos y motivados el que sus compañeros reconocieron el esfuerzo en sus maquetas. Además todo el grupo, se sentía importante, por



Que ellos eran quienes evaluaban a sus compañeros. Me gusto mucho esta actividad, porque hubo interacción, disposición, por arte de todos.

Además, observé que cuando el equipo daba las observaciones a sus compañeros, lo hacían con mucho respeto, el equipo al recibir ponía su carita de satisfacción, también algunos cuestionaban que porque opinaban eso, así hubo una serie de diálogo constructivo.

Todos los alumnos, tomaron las observaciones de la mejor manera, además las quisieron retomar para la próxima exposición.



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



(Lo que escribí: buen trabajo, aunque faltó más información)

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

R:= Es una gran oportunidad para tener ese contacto con los alumnos. En lo personal, lo hago pero como muy concreto, por el tiempo que tardo al escribir a todos, pero es muy satisfactorio que ellos se den cuenta que si revisas sus trabajos, ver sus caritas de alegría de que mi maestra si me reviso y me escribió.

-También comprendí sobre la importancia de este tipo de actividad, porque reflexioné sobre mi propio trabajo y me di cuenta que no debo ser tan concreta, porque me hace falta retroalimentar mejor.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Sí me pude dar

cuenta, al leer, revisar, pude observar si lograron el aprendizaje. Por ejemplo: en la primera retroalimentación me di cuenta que los dibujos estaba muy bonitos pero le faltó más información.

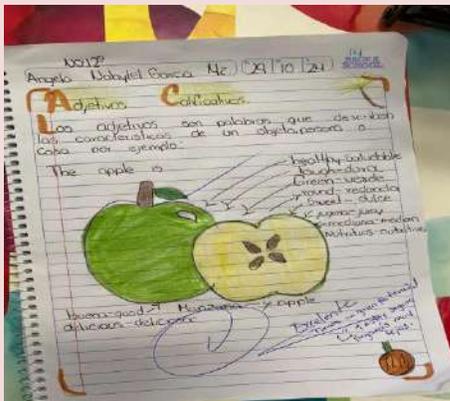
¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta. Sí, ya que en la primera observación, solo estaba muy bonito los dibujos, pero faltó redactar más sobre el tema de la consumación de la independencia; por tal motivo, luego

realizamos un esquema donde me narraran las 4 etapas de la independencia. Aquí la alumna fue creativa y comprendió un poco más en qué consistió cada etapa.



(Lo que escribí: Excelente, buen trabajo y dibuje una carita feliz)



Inglés

(Lo que escribí: Excelente, tienes un gran potencial y estoy segura que llegarás muy lejos).

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADOR	Insuficiente	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACIONES
ES	1	3	0 4	5	NES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para

mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentaci
ón de sus
trabajos.

