

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Emma del Rosario Roque Paz.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
---	--

- Escucha activa.
- Diario de emociones.
- Autorregular las emociones y aptitudes.

Para mejorar y fortalecer la autoestima en cada uno de mis estudiantes, implementaré una serie de estrategias; con la finalidad de mejorar en su calidad educativa, en un ambiente sano y pacífico.

Estrategias:

Escucha activa: para llevar a cabo esta estrategia, utilizaré una pecera, en ella agregaré papelitos con las siguientes frases:

- Si yo tuviera una varita mágica, lo primero que haría es...
- El día más bonito de mi vida fue cuando...
- Soy un alumn@, inteligente, con mucho potencial, pero debo mejorar en...
- Me cuesta realizar mis trabajos en clase porque...
- Si tuviera que borrar (quitar) algo de mí, que quitaría...
- Me gustaría que mis clases fueran...
- Si yo fuera maestr@, como fueran mis clases...
- Lo que más me gusta de mi maestra es que...
- Me gustaría que mi maestra cambiara en...
- Lo que me da fobia es...
- Si yo pudiera ir al cielo 5 min. ¿Qué es lo primero que hiciera?...
- Tengo mucho miedo que...
- Mi primer beso fue...

Esta actividad la realizaré los días lunes y miércoles, donde destinaré a escuchar unos minutos (5 a 10) a los alumnos que deseen pasar a sentarse en la silla de emociones. Al llegar y sentarse en la silla, sacan un papelito de la pecera y platican respecto al papelito que le tocó. (Mientras el resto está realizando su diario).

Diario de emociones: Se realizará un diario de emociones, igual los días lunes y miércoles. También con la finalidad de identificar porque sienten esa emoción. [CONOCIENDO MIS EMOCIONES-convertido.pdf](#)



Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Por ejemplo: identificar sus miedos, e identificar las causas de ello, por ejemplo tener miedo a las alturas; porque de pequeño me caí de la cama, un árbol, etc. (Investigarse a sí mismos).

Autorregular las emociones y aptitudes.

Esto a través de un registro de incidencias, en el cual los alumnos son quienes escriben sus acciones cometidas, también escriben sus compromisos, con la finalidad de hacerlos conscientes sobre sus acciones.

Esto de regular sus emociones, se involucrará a los padres de familia al recurrir los alumnos 3 veces en la misma situación, de esta manera concientizar a los padres de familia sobre el avance en la educación y disciplina de sus hijos.

Acordar, compromisos por parte del padre de familia o tutor. Esta actividad se llevará en el momento que sea necesaria.

NOTA: En la autorregulación de emociones, también se escriben los logros y avances de los alumnos.

Las estrategias anteriores, son para lograr una mejor convivencia, sean más autónomos al trabajar en equipos o individual. Para que trabajen con, sin o a pesar del maestro; con estas estrategias espero regular sus emociones y juntos avanzar en el proceso educativo.

Haga una valoración de las experiencias obtenidas

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?

La estrategia que implementé esta semana fue la de *Autorregular las emociones y aptitudes*. Primeramente trate de concientizar a los alumnos sobre sus actos, por ejemplo: falta de tareas, no terminar todos los trabajos en clase, pararse de su lugar constantemente, propiciar la indisciplina en el salón.

Posteriormente, los alumnos involucrados, escribieron en la libreta, su acción cometida, escribieron sus compromisos.

Cuando ellos estaban escribiendo, observé que estaban preocupados, estaban comprometidos en cumplir. Se comportaron mejor.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Me sentí satisfecha, porque los 4 alumnos que se comprometieron a llevar los trabajos que le faltaban, cumplieron y trabajaron en clase; los indisciplinados se comportaron mejor. Me sentí feliz y con ganas de seguir trabajando para avanzar y tener un ambiente sano en el aula.

-Conocer las historias o situaciones que pasan mis alumnos, se hizo una maestra más empática.

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

Es muy importante, porque de esta manera se le da confianza al alumno, creer en ellos y motivarlos a que pueden, se lo creen o mínimo tratan de esforzarse para no perder la confianza que les tiene sus maestro.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	