

### Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Nombre: **Adrián Ronquillo Vázquez.**

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

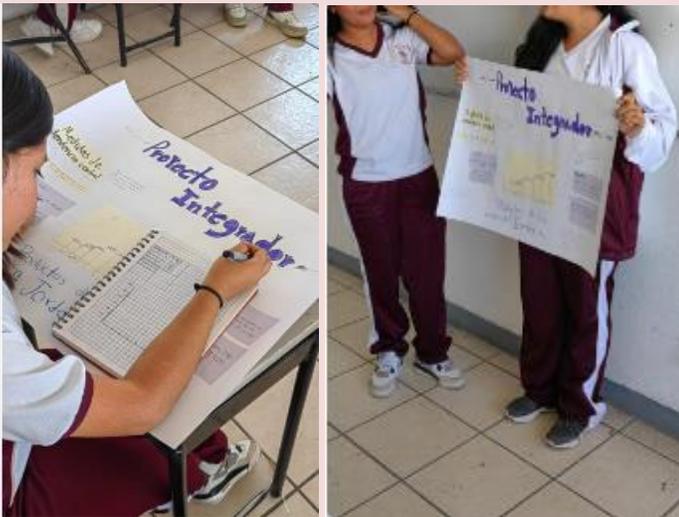
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Respuesta:

Los alumnos que tengo a cargo, en un inicio se sintieron nerviosos al saber que iban a realizar un proyecto integrador y que lo iban a presentar frente a grupo, pero se les explico la dinámica de cómo se iba a llevar a cabo todo el proceso y platicándoles que sería con una evaluación formativa como ya se había hecho anteriormente, conforme paso el tiempo se sintieron más cómodos. Con el acompañamiento que se les dio, desarrollaron la autoevaluación y la reflexión con preguntas y observaciones que se les iban haciendo para mejorar su trabajo, de



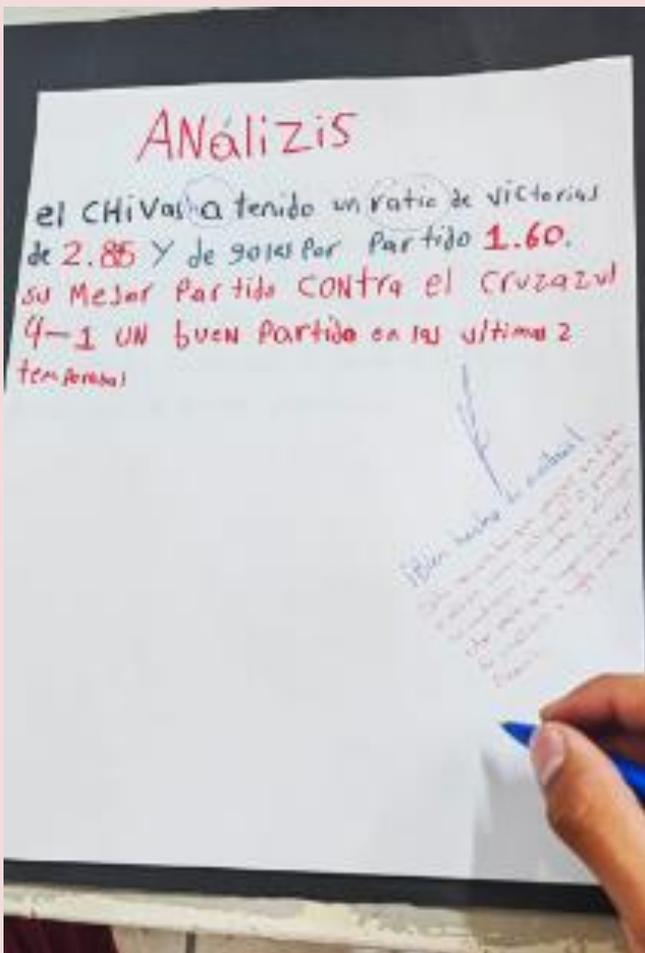
la misma manera, tuvieron un aprendizaje activo y participativo en cada uno de los equipos ya que entre ellos mismos fomentaban el respeto hacia los demás y se motivaban a participar más, al mismo tiempo se fomentó la colaboración y el trabajo en equipo para lograr el objetivo del proyecto.

Al mismo tiempo, aprendieron a identificar sus fortalezas y debilidades en su aprendizaje académico, establecieron sus metas y objetivos en el proyecto integrador, también, aprendieron a recibir críticas constructivas ya que en un inicio se sentían incómodos al hacerles una observación en el desarrollo de su proyecto, pero conforme pasaba el tiempo, poco a poco tomaron confianza y entre ellos también comenzaron a hacerse observaciones, siempre de una manera respetuosa.

Algo que les agrado mucho, fue el hecho de hacerles ver sus logros que alcanzaron en este proyecto, me comentaron varios alumnos que al hacer eso se sentían bien y se sentían motivados a seguir avanzando, que pocas veces reconocían sus logros. Es importantísimo trabajar con esas emociones para que logren un aprendizaje realmente significativo.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación. Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo. Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Respuesta:

Desde mi práctica docente ha sido una experiencia muy enriquecedora, ya que gracias a este curso de realimentación he visto una mejora en la relación que se tiene entre alumno-docente. Ha sido grato motivar a los alumnos a que participen y pierdan el miedo a realizar este tipo de actividades como lo es el proyecto integrador. Se ha desarrollado un entorno de aprendizaje colaborativo entre los estudiantes que tengo a cargo, son más solidarios con sus compañeros, ha aumentado la confianza entre ellos. He tenido la oportunidad de ajustar y mejorar mi práctica docente para que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo. En cuanto al aprendizaje adquirido, me ha quedado más claro el cómo proporcionarles una retroalimentación más efectiva y constructiva. También, he adquirido nuevas técnicas para fomentar la autoevaluación y reflexión en los estudiantes. En este mismo sentido, he reafirmado la importancia que tiene la

# ANÁLISIS

el CHIVAS ha tenido un ratio de victorias de 2.85 y de goles por partido 1.60. su mejor partido CONTRA el CRUZAZUL 4-1 UN buen partido en las ultimas 2 temporadas

Numero de goles por 15 partidos de los chivas:

1	1	8	2
2	2	9	1
3	2	10	2
4	1	11	2
5	2	12	1
6	1	13	2
7	2	14	1
		15	2

Moda:

la Moda es 2

Mediana:

la mediana es 2

Rango:

el rango es 1

¡Bien hecho tu análisis!  
Solo necesitas que pongas en este análisis como obtienes la mediana, la moda y el rango. ¡Bien!

Media

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + \dots + X_n}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{1+2+2+1+2+1+2+2+1+2+2+1+2+1+2}{15}$$

$$\bar{X} = 1.6$$

¡Bien hecho!  
Valoro el esfuerzo que hiciste en este trabajo, es notorio el avance en el aprendizaje de esta tema que es importante para el análisis de datos.

comunicación clara y respetuosa para que los estudiantes entiendan lo que realmente se pretende que realicen en cada una de las actividades asignadas, del mismo modo, a cómo crear un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso para ellos. También, he aprendido a cómo evaluar y medir el progreso de los estudiantes de manera más efectiva, así como técnicas para involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación.

Al desarrollar una retroalimentación, nosotros los docente podemos mejorar nuestra práctica educativa, fomentamos el crecimiento y desarrollo de los estudiantes y al mismo tiempo, creamos un entorno de aprendizaje colaborativo y respetuoso entre ellos.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADOR	Insuficiente	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACIO
ES	1	3	0 4	5	NES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes .	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para

mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentaci  
ón de sus  
trabajos.