

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición)



sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

A los alumnos les gusto la propuesta de evaluarse entre ellos, en los equipos realizaban sus propias reflexiones. Antes de realizar la coevaluación los invite a que tomaran en cuenta el trabajo que cuesta la elaboración y la preparación para exponer y que trataran de ser imparciales a la hora de evaluarse.

La rubrica la anote en el pizarrón esto para que fuera más rápido. Cuando fueron acabando les recibía y después les dije que me dieran unos minutos para entregarles sus evaluaciones.

Entregue las hojas de la evaluación a los equipos y a manera de plenaria discutimos la rúbrica y les pregunte que, si había sido fácil evaluar, a lo que muchos respondían

que no, por que en los otros equipos estaban amigos y que no querían ser malos con ellos al evaluarlos. Les comentaban que la evaluación no se debe ver como algo malo si no como una oportunidad para reflexionar de lo que estamos aprendiendo y como podemos mejorar. Al final la mayoría de los quipos quedaron satisfechos.

Pubrica maqueta

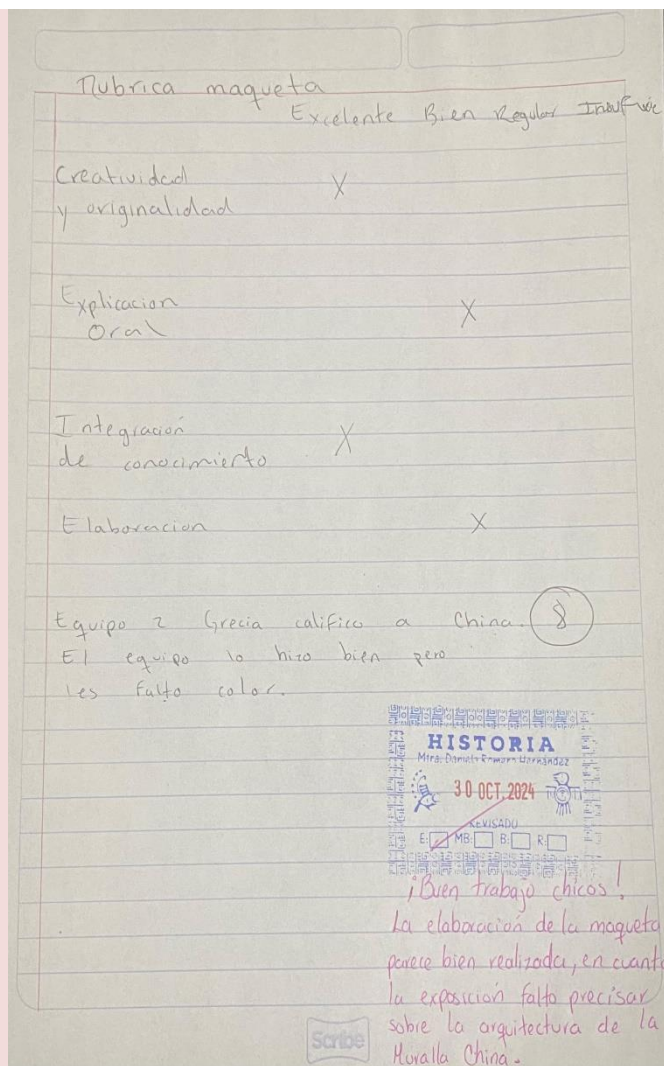
	Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
Creatividad y originalidad			X	
Explicación oral		X		
Integración de conocimiento	X			
Elaboración			X	

Equipo I China califica a Grecia
Estuvo bien la información pero tenía faltas de ortografía y les faltó imágenes y no leer tanto

HISTORIA
Mina Patricia Romero Hernández
30 OCT. 2024
SE VISADO
E [] MR [] B [] R []

¡Buen trabajo chicas!
Su maqueta está bien realizada. En la exposición les falta dominio del tema sobre mitología donde surgen diversas dudas, pero resolvieron bien la situación.

Scribe



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:



¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

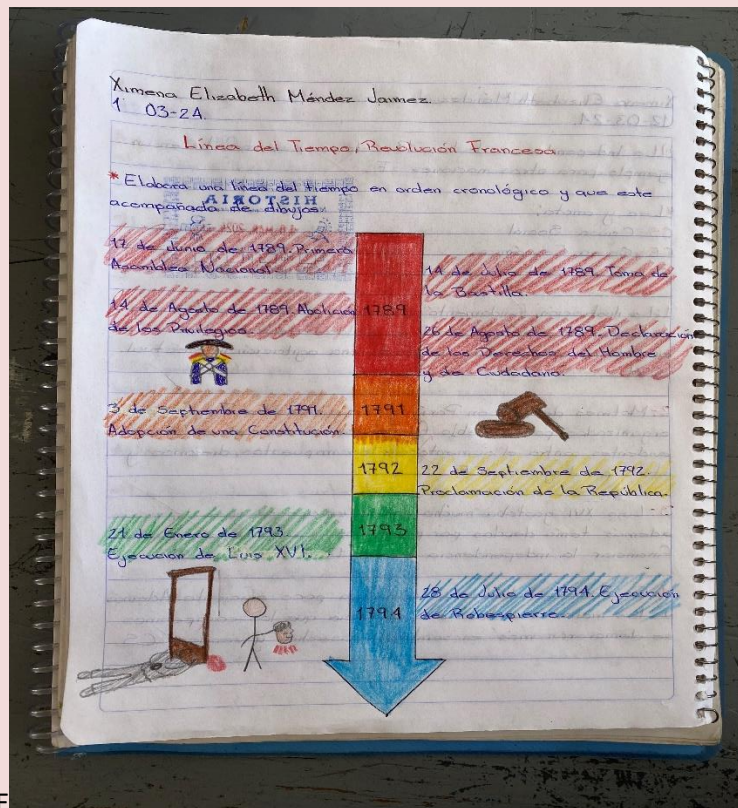
Argumenta tu respuesta.

Para esta actividad realizamos una línea del tiempo sobre la revolución francesa, el objetivo era sintetizar los momentos claves des este proceso histórico que marco el inicio de la edad contemporánea.

A los alumnos se les pidió material que ellos creían conveniente para elaborarla. En este caso recibí una elaborada como un rollo de filme, en otro caso recibí una línea del tiempo elaborada en su libreta, ya que no trajo material. Al revisarlas me doy cuenta de que las dos cuentan con el objetivo de la actividad y de lo que se les propuso, si bien una fue desarrollada con material y con mucha

creatividad, el otro trabajo esta bien realizado, ya que cuida la ortografía, presentación y propósito de la actividad.

A los dos alumnos se les realimento de manera positiva en la elaboración de su línea del tiempo de manera verbal.



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

