

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

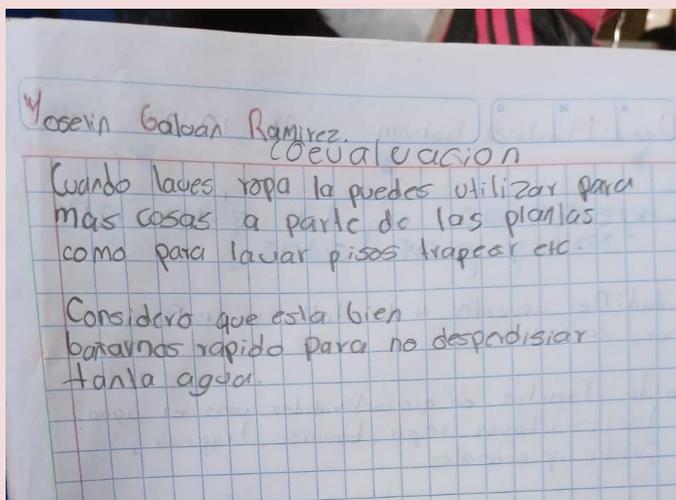
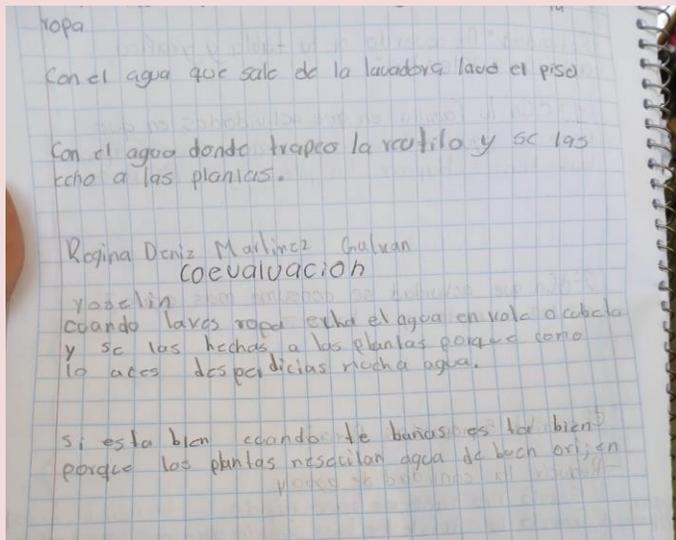
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Actividad previa del cuidado del agua y sus usos.

Alumnas de 3ro y 4to grado de primaria



De manera general observé que los alumnos en un inicio pese a la explicación dada por el docente no sabían en sí realizar esta actividad, ya que no asimilaban que podían hacer un análisis de otro compañero, a partir de las experiencias del otro, lo que el otro considera o no, su forma de pensar, las ideas en general que plasman.

Es así como una vez entendida la actividad los alumnos pudieron reflexionar acerca de su punto de vista de ellos y de los otros para emitir una opinión o sugerencias que buscara mejorar al otro. Incluso hubo comentarios de que era diferente observar lo que, hacia el otro, o también que alguno de sus compañeros tenía todo bien, ya que tenían en si una forma similar de ver las cosas.

Así mismo el aprendizaje más grade es cuando ellos recibieron su cuadernillo, al observar aquello que podían cambiar o mejorar, comprendiendo que siempre hay alguien que tiene otra manera de ver las cosas y que por consecuencia también de realizarlas, no dejando lo más importante del proyecto que es finalmente hacerse responsables del uso del agua.

Cabe mencionar que al inicio de este proyecto se les hizo de su conocimiento de manera escrita y verbal lo que aprenderían, para qué lo aprenderían, cómo darían a conocer sus resultados y por último el cómo serían evaluados.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

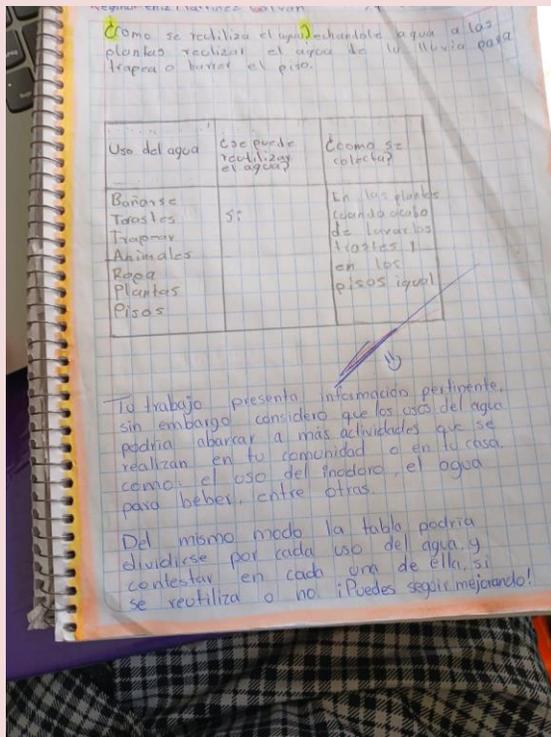
Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

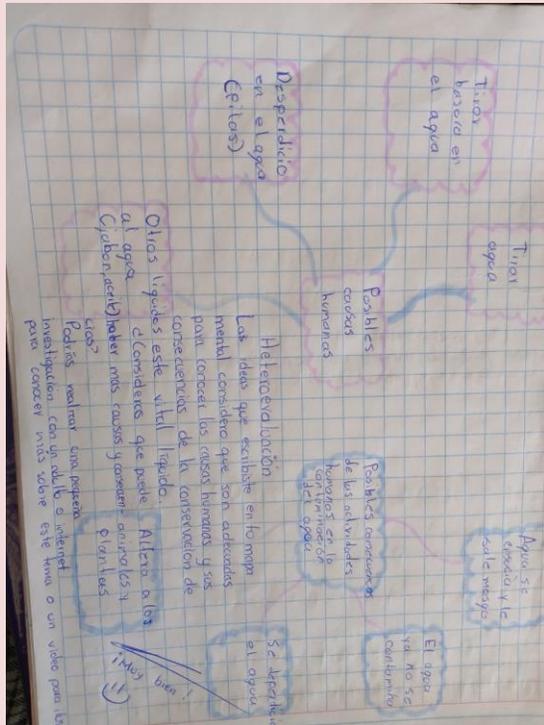
Argumenta tu respuesta.



A pesar de que son dos actividades diferentes las que realizaron mis alumnos en diferentes días, me pude percatar del avance que han tenido en sus trabajos, ya que durante la hora de trabajo de este proyecto a pesar de que se les dan sugerencias, de que se abordan temas, dudas, se generan opiniones, sugerencias de ellos hacia mí, siempre va a ver oportunidades en qué mejorar, tanto de ellos como de mí, esto a que en el primer trabajo de la tabla, consideré que las indicaciones eran las suficientes para poder realizar la estructura de la tabla, sin embargo al no acercarme de manera oportuna algunos de los alumnos no la habían dividido de la manera no indicada, sino que sólo la realizaron de manera sencilla como se observa. Es entonces que me doy cuenta que si dispie muchas dudas, sin embargo mi práctica docente me esta sugiriendo realizar estrategias de acompañamiento que me permita estar atento.

Así mismo siempre hay que usar el error para algo positivo y esto es para seguir mejorando en lo ya visto.

En el segunda actividad considero que la información se organiza de muy buena manera, la distribución permite leerla de manera correcta y las actividades propuestas son acordes al tema planteado, hay posibilidad para mejorar pero considero que el trabajo cuenta con lo esencial para poder seguir avanzando en este proyecto.



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

