

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: BRANDON ROMERO AYON

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

El proceso de desarrollo de la evaluación que se lleva a cabo por parte de un servidor la podría considerar de la siguiente manera, en el fortalecimiento de la confianza en el salón de clases esto ayuda a que los alumnos se sientan en confianza de poder preguntar y expresar sus dudas respecto a los aprendizajes que se están abarcando. Esto es de mucha ayuda debido a que si existiera un ambiente donde solamente el docente lleva la responsabilidad de la evaluación y sobre todo no existe una interacción entre alumnos y docente lo vuelve sumamente más complicado y difícil.

Considero que también la evaluación recae en la forma en la que el docente da a conocer los diferentes temas, poder tener una explicación acorde a los diferentes temas y claro está al grado en el que uno se encuentre buscando los tecnicismos adecuados. En el grado en el que me encuentro laborando busco la forma de poder explicar los temas con palabras con las que ellos tengan un conocimiento o principalmente vincular el tema con algún saber que ya tengan consolidado o que se pueda vincular con algún programa televisivo que vean o que vieron con anterioridad.

Una forma en la que también se puede trabajar la evaluación es de una forma en la que los alumnos califiquen sus propios trabajos esto ayuda a que generen conciencia de lo que están realizando y si en realidad vale la calificación que se están otorgando. De igual manera se trabaja también en la retroalimentación de los temas que principalmente tuvieron un poco de dificultad al ser entendidos por los alumnos o aquellos temas que generaron dudas en los alumnos queriendo saber un poco más.

En el sentido de la evaluación del alumno lo que la nueva escuela mexicana pretende es central al alumno como uno de los pilares con mayor fuerza en el proceso de enseñanza y a su vez en la aplicación de su evaluación claro está

que esta también se da de la mano del docente, siempre y cuando este aplique diferentes reglas para su aplicación.

Una de las que mayormente se hace más énfasis es la de una autoevaluación donde el alumno califica su proceso de aprendizaje al igual la consolidación de sus saberes en cuestión de lo aprendido es por ello que el alumno genera una autonomía en el proceso de sus propios aprendizajes, desarrollando un pensamiento crítico. Una de las desventajas que se podría tener en este tipo de evaluación sería que los alumnos no serían honestos conforme a su proceso de evaluación, simplemente por el hecho de querer tener una buena calificación sin valorar la calidad de sus trabajos.

Es aquí donde uno como docente interviene en el proceso esto debido a que no se le puede otorgar una calificación excelente a un alumno que no cumple con los requisitos de la entrega de los trabajos que se le solicitan. Es por ello que uno como docente debe buscar generar un buen ambiente de trabajo donde se genera la participación del alumno y docente en el otorgamiento de la evaluación donde ambas partes estén conformes con lo obtenidos.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					