

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**  
**MERCEDES ANALÍA ROJO**

La evaluación formativa en estudiantes de cuarto grado de primaria en lo que va del ciclo escolar 2024-2025 se enfoca en mejorar el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes. Este tipo de evaluación se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje en toda la jornada escolar.

En la información obtenida se puede divisar que mucho de lo que se dice se está implementando gracias al nuevo programa de la NEM, basada en los proyectos.

Anteriormente los maestros cuantificábamos el conocimiento representándose en una calificación numérica, y las asignaturas eran completamente independientes unas con otras, hoy se hace una transversalidad que permite llamarlos campos formativos, no hay que dejar de lado que gracias a la autonomía que hoy puede manejar el docente basándose en las necesidades y contextos de los alumnos puede hacer una evaluación formativa muy minuciosa y flexible, permitiendo así lograr diseñar y adaptar sus programas educativos.

Con esto se refleja el proceso de aprendizaje del alumno y todas las gamas de posibilidades que tienen para lograr el objetivo, no solo permite apoyar en el desarrollo del alumno de manera integral sino también que me da información clave y valiosa.

Que importante tomar en cuenta los estilos y ritmos de aprendizajes que se realiza al inicio de ciclo al recibir a los niños.

Desde el inicio del día se hace la evaluación formativa, de acuerdo a las dimensiones centradas en el docente y en el alumno.

En mi salón de clase, de cuarto de primaria

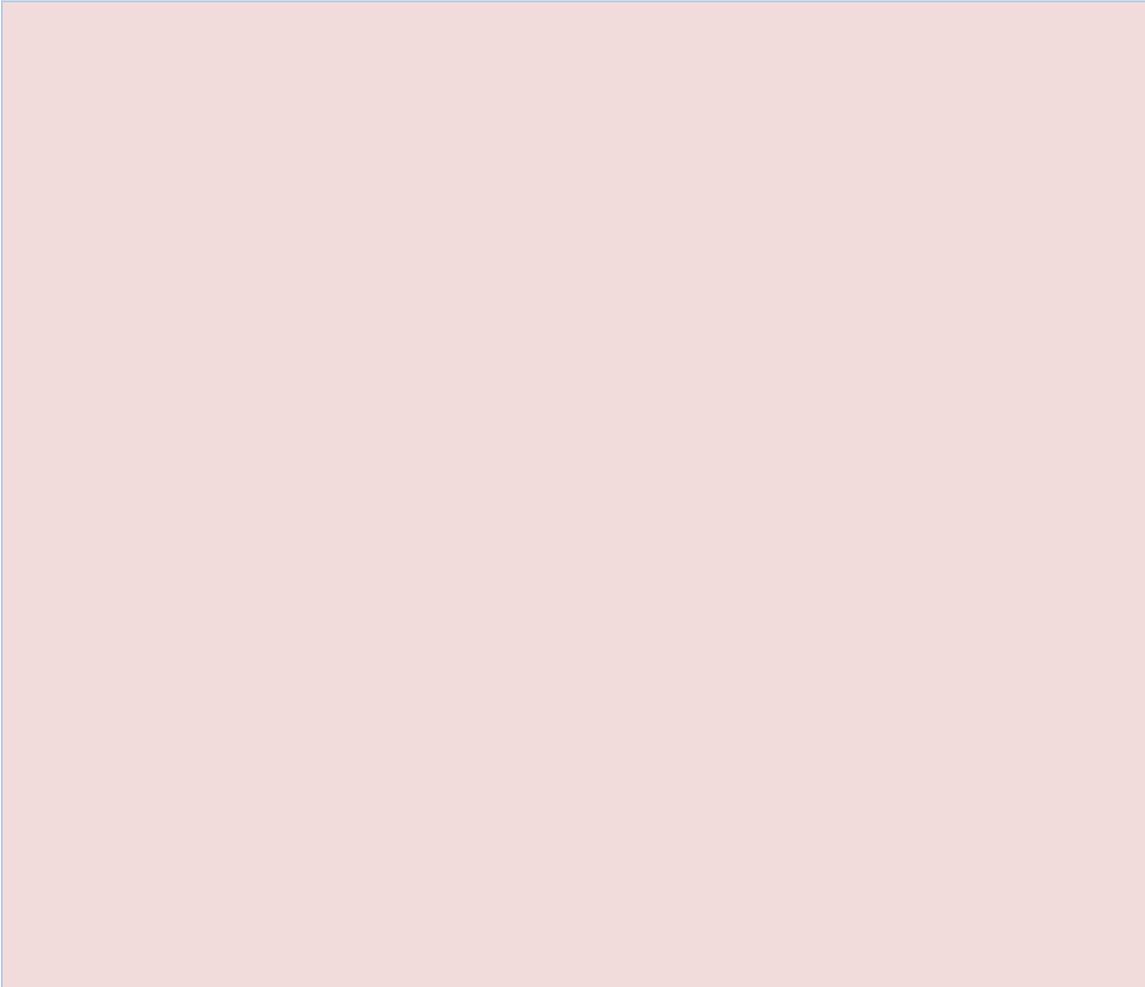
Tomando en cuenta que desde el inicio de la clase el docente a cargo debe tener lista y preparada su planeación de la clase, previo a esto se considera que al ser pertinente a las necesidades y contexto de los alumnos permitirá no sólo orden y disciplina sino también el dominio y tener los recursos necesarios a su alcance. Realizar los ajustes y modificaciones que se apeguen a las características del grupo y no alejarme del objetivo planteado. Pienso que el aprovechamiento del tiempo es de suma importancia.

En el trabajo diario utilizo algunas estrategias que son indispensable para lograr una mejor y enriquecedora evaluación formativa.

- Se hace una una observación continua y directa de los trabajo en cada clase, de las actividades, muchas veces se toman nota sobre algún dato que es importante tomar en cuenta.
- Todavía no se ha hecho exámenes trimestrales pero es tomado en cuenta.
- Revisión de tareas y el desempeño en los proyectos por día y al finalizar la presentación.
- Se entabla diálogos al revisar las tarea sy actividades de manera personal, hago preguntas claves ¿Cómo te resultó lo que hiciste? ¿Lograste entenderlo? ¿Se te dificultó? Y los invito a que no dejn en la nebulosa la duda, deben consultarla, si hay errores, no pasa nada y que vienen a la escuela a aprender.
- Los hago reflexionar sobre el desempeño, su caligrafía, su estar en la escuela y sus resultados.
- Llevo registro de evidencias, tareas, trabajos en clase por mes.
- Objetivos y metas del PEMC que ahora es PMC.
- Aplico a la semana un mini examen de tablas de multiplicar.
- Hago retroalimentación continua, comentarios constructivos durante el proceso de aprendizaje, les permite a los niños identificar áreas de mejora y fortalezas.
- Rúbricas de evaluación claras que definenen criterios específicos para tareas y proyectos, así se dan cuenta y comprendan lo que se espera de ellos y se autoevalúen.

- Utilizo diversificación de estrategias en los distintos proyectos y trabajos en clase, exposiciones orales, trabajos escritos.
- Retroalimentación constructiva constante y específica, le permite al niño darse cuenta de sus logros y de sus errores para poder mejorar.
- Yo como docente no solamente evalúo el aprendizaje del niño sino que también fomento un ambiente aprendizaje positivo y motivador, permito un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico y centrado en las necesidades de los estudiantes.
- Es importante llevar a cabo con mis alumnos la coevaluación en algunas actividades dentro de la clase, de esta manera ellos reflexionan sobre el trabajo de sus compañeros, le permite desarrollar habilidades críticas y a ser más conscientes de su propio aprendizaje.
- Es importante contar con un ambiente de aprendizaje de confianza y cooperación, fomentar la autonomía.

Al momento de evaluar es de suma importancia conocer a cada uno de los estudiantes, sus habilidades, errores y fortalezas.



**Instrumento para evaluar el PTP 2**

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					

La evaluación formativa en estudiantes de cuarto grado de primaria se enfoca en mejorar el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes. Se lleva a cabo a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, y se centra en dos dimensiones:

**\*Dimensión 1: Evaluación para el Aprendizaje\***

- Se enfoca en identificar los puntos fuertes y débiles de los estudiantes.
- Ayuda a los estudiantes a comprender sus propias fortalezas y debilidades.
- Se utiliza para ajustar la enseñanza y adaptarla a las necesidades de los estudiantes.

**\*Dimensión 2: Evaluación como Aprendizaje\***

- Se enfoca en involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.
- Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de autoevaluación y reflexión.

- Se utiliza para fomentar la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje.

Estrategias para implementar la evaluación formativa en cuarto grado de primaria:

**\*Evaluación para el Aprendizaje\***

1. Observaciones continuas del trabajo de los estudiantes.
2. Pruebas y exámenes formativos.
3. Revisión de tareas y proyectos.
4. Entrevistas con los estudiantes.
5. Análisis de datos y resultados.

**\*Evaluación como Aprendizaje\***

1. Autoevaluación y reflexión.
2. Coevaluación entre pares.
3. Retroalimentación constructiva.
4. Establecimiento de metas y objetivos.
5. Portafolios de aprendizaje.

Herramientas y técnicas para la evaluación formativa:

1. Rúbricas y criterios de evaluación.
2. Listas de verificación.

3. Escalas de evaluación.
4. Diarios de aprendizaje.
5. Gráficos y diagramas.

Beneficios de la evaluación formativa:

1. Mejora el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes.
2. Fomenta la autonomía y la responsabilidad.
3. Ayuda a identificar áreas de mejora.
4. Permite ajustar la enseñanza.
5. Desarrolla habilidades de autoevaluación y reflexión.

En resumen, la evaluación formativa en cuarto grado de primaria se enfoca en mejorar el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes, y se lleva a cabo a través de estrategias que involucran tanto la evaluación para el aprendizaje como la evaluación como aprendizaje.

### **Dijiste:**

cómo se lleva a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes de cuarto grado de primaria en relación con las dimensiones centradas en el docente de la evaluación formativa.

### **ChatGPT dijo:**

ChatGPT

Los procesos evaluativos en cuarto grado de primaria, centrados en las dimensiones del docente en la evaluación formativa, suelen incluir varios enfoques y estrategias. Aquí te detallo algunas de las más comunes:

1. **Observación Directa:** El docente observa a los estudiantes durante las actividades y el trabajo en clase. Toma notas sobre su participación, esfuerzo y habilidades.

2. **Retroalimentación Continua:** Proporcionar comentarios constructivos durante el proceso de aprendizaje. Esto ayuda a los estudiantes a identificar áreas de mejora y fortalezas.
3. **Rúbricas de Evaluación:** Utilizar rúbricas claras que definan criterios específicos para tareas y proyectos. Esto permite que los estudiantes comprendan lo que se espera de ellos y autoevalúen su trabajo.
4. **Autoevaluación y Coevaluación:** Fomentar que los estudiantes evalúen su propio trabajo y el de sus compañeros. Esto promueve la reflexión sobre su aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas.
5. **Portafolios:** Los estudiantes pueden crear un portafolio con muestras de su trabajo, reflexiones y evaluaciones de su progreso a lo largo del tiempo.
6. **Entrevistas y Conversaciones:** Realizar charlas individuales o en grupos pequeños para discutir el aprendizaje de los estudiantes, sus intereses y sus desafíos.
7. **Diversificación de Estrategias:** Incorporar diversas formas de evaluación, como proyectos, exposiciones orales, trabajos escritos y actividades prácticas, para captar diferentes habilidades y estilos de aprendizaje.
8. **Adaptación de Estrategias:** Basarse en las necesidades y características del grupo para adaptar las estrategias de enseñanza y evaluación, asegurando que todos los estudiantes tengan oportunidades para demostrar su aprendizaje.

Al implementar estos enfoques, el docente no solo evalúa el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje positivo y motivador. Esto permite un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico y centrado en las necesidades de cada estudiante.

1. **Observación Continua:** Los docentes observan a los estudiantes durante las actividades diarias. Esto les permite identificar fortalezas y áreas de mejora en tiempo real.
2. **Retroalimentación Constructiva:** Se proporciona retroalimentación constante y específica, lo que ayuda a los alumnos a entender sus errores y a mejorar. Esta retroalimentación es clave para que los estudiantes se sientan apoyados en su proceso de aprendizaje.
3. **Autoevaluación y Coevaluación:** Se fomenta que los estudiantes reflexionen sobre su propio

trabajo y el de sus compañeros. Esto les ayuda a desarrollar habilidades críticas y a ser más conscientes de su propio aprendizaje.

**4. Diversidad de Instrumentos:** Se utilizan diferentes herramientas de evaluación, como rúbricas, listas de verificación, proyectos, y actividades prácticas. Esto permite captar diferentes dimensiones del aprendizaje y adaptarse a los estilos de aprendizaje de cada alumno.

**5. Metas de Aprendizaje Claras:** Se establecen objetivos claros y alcanzables para los estudiantes, lo que les permite saber qué se espera de ellos y cómo pueden progresar.

**6. Participación Activa:** Se promueve la participación activa de los estudiantes en su proceso de evaluación, lo que les da un sentido de pertenencia y responsabilidad sobre su propio aprendizaje.

En resumen, la evaluación formativa en cuarto grado se centra en el alumno, busca su desarrollo integral y utiliza diversas estrategias para asegurar que cada estudiante pueda avanzar a su propio ritmo.