

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Dimensión Centrada en el docente

El proceso evaluativo que llevo con mis estudiantes en primer lugar es que realizo mi planeación de acuerdo al contexto en el que viven, así mismo lo adecuado a las necesidades de cada estudiante, ya que si bien es cierto cada alumno aprende de manera diferente, realizando mis planeaciones con actividades prácticas que permita la interacción entre alumnos y docente, fomentando en todo momento el vínculo pedagógico entre ambos estableciendo valores como empatía, respeto, responsabilidad y sobre todo confianza para que el alumno se dirija a mí con libertad y pregunte todas las dudas que llegare a tener.

Me gusta trabajar por proyectos o de acuerdo al tema que veremos en clase y de acuerdo al proceso de desarrollo de aprendizaje, les planteo problemáticas o actividades que aquejan o se viven en el contexto en el que se desenvuelven, formando equipos para que analicen o busquen posibles soluciones, motivándolos a que todos tiene que dar su opinión o punto de vista, haciendo hincapié que todas las aportaciones son importantes y que de ello depende que su actividad tenga mejores resultados.

Observo y apoyo en dudas retroalimentación y me apoyo con el diario de clase y rubricas para ver los avances de los alumnos, recopilando continuamente evidencias para el momento de la evaluación. También me gusta realizar debates para que defiendan sus puntos de vista de manera respetuosa y cordial, fomentado con ello que el alumno tenga un pensamiento crítico.

Una de las situaciones que he observado a lo largo de mi práctica docente es que una calificación en un examen teórico no define si eres buen estudiante, ya que tengo alumnos que son muy participativos en clase y les gusta trabajar y entregar actividades y al momento de realizar la evaluación teórica no tienen un resultado favorable, por ello evito realizar este tipo de evaluaciones que creo no dan como resultado el nivel de aprendizaje. Al momento de evaluar reviso en el proceso que tuvo cada alumno, me gusta motivarlos y felicitarlos en los logros que obtuvieron, valorando el esfuerzo de cada estudiante.

Dimensión centrada en el alumno

Durante la impartición de mis clases, me gusta llegar preguntando como se sienten el día de hoy, con que emoción se identifican, generando y manteniendo un clima de empatía y confianza en el aula para que los alumnos desempeñen su papel de manera crucial.

Como imparto la clase de formación cívica y ética, me gusta realizar algún juego para que los alumnos se relajen un poco o descansen si es que han tenido un día agotador en otras materias, siempre poniendo como tema el uso de las emociones de manera asertiva.

Elaboro mis planeaciones de acuerdo a los recursos con los que cuenta el alumno y al contexto en el que se desenvuelven así como los medios y oportunidades con que el alumno cuenta como es en su entorno o los medios tecnológicos, también les comento como pueden usar los recursos y como podría utilizarlos para le ayudan en su aprendizaje y a explorar cosas nuevas, fomentando el pensamiento crítico para que les interese investigar más sobre los temas, elaboren sus propias conclusiones y que expresen lo que piensen, retroalimentación y apoyo en todo momento del desarrollo de la actividad.

Establezco actividades prácticas en apego a los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA), esto con la finalidad de fomentar su curiosidad, especialmente con juegos, porque suele ser muy motivador para el alumno.

Así también elaboro mis planeaciones considerando su estilo y ritmo de aprendizaje del alumno, ya que para tener buenos resultados no tengo que evaluar de la misma manera a todos.

Les establezco actividades reflexivas esto con la finalidad de que comprendan mejor los temas.

Es importante no dejar de lado la teoría, les dicto los conceptos con palabras claves de manera muy breve para que no les resulte aburrido ni desgastante, lo considero un recurso cognitivo, pues puede ir aprendiendo según su nivel de comprensión, a su ritmo, y eso genera una gran motivación.

Motivo a mis alumnos hacia la cooperación con los demás como medio para desarrollar el propio aprendizaje.

Considero parte fundamental del proceso evaluativo la autoevaluación ya que esto conlleva a que se conozcan y asuman sus propios logros teniendo como resultado que valoren tanto sus habilidades como sus conocimientos y también que vean en que pueden mejorar.

Les establezco actividades para que trabajen en equipos ya que con ello generan su propio aprendizaje, se retroalimentan de ideas de sus compañeros y considero que aprenden de acuerdo al conocimiento que comparten los demás alumnos del equipo, les planteo problemáticas o actividades que aquejan o se viven en el contexto en el que se desenvuelven, analizan y buscan soluciones viables de acuerdo al contexto donde viven, siempre les comento que el alumno la parte mas importante de la clase, les valoro sus actividades, los motivo a que pueden mejorar, los felicito por el esfuerzo realizado en clase.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					