

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

Existen diversas estrategias e instrumentos que se pueden aplicar en el aula para llevar a cabo una evaluación formativa, estas herramientas permiten al docente ajustar la enseñanza en tiempo real y ofrecer retroalimentación continua a los estudiantes para mejorar su aprendizaje.

Como docente comprometida con el aprendizaje efectivo, estoy implementando un enfoque integral de evaluación formativa en mi clase. Mi objetivo es fomentar un aprendizaje significativo y duradero, involucrando a los estudiantes en el proceso de evaluación. Comienzo planificando evaluaciones continuas y relevantes que se alinean con los objetivos de aprendizaje.

Utilizo rúbricas y criterios claros para evaluar los logros y habilidades de mis estudiantes. Durante las clases, ofrezco retroalimentación constructiva y oportuna, destacando fortalezas y áreas de mejora. Por ejemplo, en una reciente evaluación de escritura, proporcione comentarios detallados sobre la estructura y el contenido de los textos. Los estudiantes pudieron reflexionar sobre sus errores y ajustar su enfoque para futuras tareas.

Para involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación, implemento estrategias que fomenten la autoevaluación y la reflexión. Los estudiantes establecen metas y objetivos personales y utilizan portafolios y registros de aprendizaje para monitorear su progreso. En una sesión reciente, pedí a los estudiantes que evaluaran su propio trabajo en grupo, utilizando una rubrica, estos les permitió reflexionar sobre su proceso de aprendizaje e identificar áreas de mejora.

Para combinar ambas dimensiones realizo sesiones de retroalimentación y reflexión conjunta. Los estudiantes reciben retroalimentación de sus pares y de mí, y luego reflexionan sobre su propio aprendizaje.

Recientemente realizamos un “Taller de Escritura”, donde los estudiantes compartieron sus textos y recibieron retroalimentación constructiva. Luego reflexionaron sobre su proceso de escritura y establecieron metas para mejorar.

La implementación de esta evaluación formativa ha generado:

Mejora en la motivación y la confianza.

Incremento en la responsabilidad y la autorregulación.

Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

La siguiente rúbrica evalúa la capacidad de los estudiantes de segundo grado de primaria para escribir frases correctamente. Se enfoca en la secuencia de la planta a través de la frase, la rúbrica consta de criterios de evaluación claros y coherentes con los objetivos de aprendizaje de la actividad.

NOMBRE DEL ALUMNO: Allison Valdes Lopez

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EXLENTE	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
SECUENCIA	El estudiante logra escribir una frase que describe correctamente la secuencia de la planta. La frase contiene un sujeto, verbo y complemento.	El estudiante logra escribir una frase que describe la secuencia de la planta. Puede haber alguna omisión o error leve en la estructura de la frase.	El estudiante logra escribir una frase que indica la secuencia de la planta, pero hay algunos errores en la estructura y falta de precisión.	El estudiante no logra escribir una frase que indique la secuencia de la planta de manera comprensible.
VOCABULARIO	El estudiante utiliza un vocabulario variado y preciso para describir la secuencia de la planta. No hay errores en la elección de las palabras.	El estudiante utiliza un vocabulario adecuado para describir la secuencia de la planta. Puede haber algunos errores leves en la elección de las palabras.	El estudiante utiliza un vocabulario limitado para describir la secuencia de la planta. Puede haber errores notables en la elección de las palabras.	El estudiante utiliza un vocabulario inapropiado o muy limitado para describir la secuencia de la planta.
ORTOGRAFIA	El estudiante escribe las palabras de manera correcta, son errores ortográficos.	El estudiante comete errores ortográficos leves, pero la mayoría de las palabras están escritas correctamente.	El estudiante comete varios errores ortográficos que dificultan la comprensión de la frase.	El estudiante comete numerosos errores ortográficos que dificultan la comprensión de la frase.
PUNTUACIÓN Y GRAMÁTICA	El estudiante utiliza puntuación y gramática adecuada en la frase. No hay errores significativos.	El estudiante utiliza puntuación y gramática adecuada en la frase, pero puede haber algunos errores leves.	El estudiante tiene dificultades para utilizar correctamente la puntuación y la gramática en la frase.	El estudiante no utiliza correctamente la puntuación y la gramática en la frase.

PROYECTO: TODOS CONSTRUIAMOS LA PAZ

ESCENARIO: COMUNITARIO

CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

NOMBRE DEL ALUMNO: Amayany Rizo Gomez

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EXLENTE	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
CONOCE QUÉ ES UN CONFLICTO, SUS REPERCUSSIONES Y FORMAS DE SOLUCIONARLOS			✓	
CONOCE QUÉ ES LA CONVIVENCIA Y SU IMPORTANCIA		✓		
RECONOCE QUE TOMAR Y RESPETAR ACUERDOS ES IMPORTANTE PARA LA CONVIVENCIA.		✓		
RECONOCE LA IMPORTANCIA DE ESTABLECER Y RESPETAR REGLAS DE CONVIVENCIA.			✓	
PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.		✓		
CUMPLE CON ACTIVIDADES EN LA ESCUELA Y LAS SOLICITADAS PARA CASA.		✓		
ASISTE REGULARMENTE A CLASES		✓		

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					