

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: JUANA ROJAS GONZALEZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>1.- <b>“soy único”</b> estrategia para trabajar autoestima, autoconocimiento, autoconcepto. A partir de esta actividad los alumnos pueden comenzar a reflexionar acerca de sus características individuales y la importancia de considerarse únicos.</p> <p>2.- <b>“El globo de la autoestima”</b> Esta actividad les invita a descubrir y celebrar lo maravillosos que son, recordando la importancia de elevar y cuidar nuestra autoestima constantemente.</p> <p>3.- <b>“Tarro mágico”</b> Listado con frases positivas.</p> <p>4.- <b>“Reparto de estrellas”</b> De esta manera, se irá fomentando de manera indirecta la Empatía.</p> <p>5.- <b>“Estación de afirmación”</b> Fortalece su autoestima.</p>	<p>1.- Todo el grupo se coloca haciendo un círculo, posteriormente el docente coloca en el centro del círculo un cojín para sellos, una hoja blanca donde cada alumno colocará su huella dactilar, van a comparar su huella con la de sus compañeros y notaran sus diferencias.</p> <p>2.- Comienzan dividiendo el globo en 6 partes en cada una de ellas escribirán su: Nombre, lugar que les gustaría conocer, cualidades, sus habilidades, cosas que les gustaría mejorar, como te gustaría que te recordaran. Una vez que terminen de escribir en su globo viene el momento especial, en esta actividad el globo los representa a ellos, invitarlos a jugar con el globo mientras le cantan tu eres mi persona favorita.</p> <p>3.- Las introduciremos en un tarro que guardaran como si fueran un tesoro y al que podrán recurrir cuando estén mal anímicamente.</p> <p>4.- Cada uno de los niños irá diciendo un aspecto positivo del respeto de compañeros, al mismo tiempo se le irá entregando una estrella de papel o una pegatina.</p> <p>5.- Se coloca un espejo de cuerpo completo, permanente, frente de los alumnos o en lugar visible para el alumnado, se le colocan frases con</p>

<p>6.- <b>“Regleta emocional”</b>. Con esta estrategia descubrirás en que estado de animo se encuentran tus alumnos Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caritas y nombre de emociones.</li> <li>• Círculos con los colores de las emociones numeradas.</li> <li>• Cajita “Toma uno”.</li> <li>• “Tablero”</li> </ul> <p>7.- <b>“Afirmaciones positivas”</b> Que cuidan o fortalecen su autoestima.</p> <p>8.- <b>“Cuando me veo en el espejo”</b> Actividad para el desarrollo de la autoestima y nos permita identificar aquellas inseguridades en los alumnos.</p>	<p>afirmaciones positivas al margen de todo el espejo por ejemplo (yo soy honesta, yo soy especial) cada vez que tú alumno se quiera ver o se vea en el espejo leerá una frase y esto le ayudara a fortalecer su autoestima.</p> <p>6.-Solicitamosla participación de los alumnos, Relacionar Emoción con palabra e ir colocando en el tablero. Preguntar a todos los alumnos uno por uno ¿Como te sientes?, de acuerdo con su respuesta se coloca la ficha donde corresponda y así hasta preguntar a todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendremos un perfil grupal emocional.</li> <li>• Podrás observar que emoción predomina en el grupo.</li> <li>• Ir a la cajita “Toma uno”</li> <li>• Se toma un papelito del color de la emoción predominante del grupo.</li> <li>• Que contiene actividades que ayudan disminuir o aumentar esa emoción.</li> <li>• Ejemplo:( Decimos en coro el ABC de atrás hacia adelante.</li> </ul> <p>7.- Al inicio de nuestra clase pedir que todos se paren de su asiento y explicar que vamos hacer una actividad con afirmaciones positivas por ejemplo:(soy grande, soy fuerte, soy importante) Realizarlo todos los días al inicio de clase.</p> <p>8.- Pedir una fotografía de ellos, tamaño carta a cada alumno. -Recortarla a la mitad, pegarla en una hoja blanca, del otro lado de la hoja cada niño va a dibujarse de manera simétrica, así como lo explica la maestra. -Colocar el titulo en la parte frontal. - Y en la parte de atrás colocamos lo que observamos sea positivo o negativo.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b> ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p>

<p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p><b>“Cuando me veo en el espejo”</b></p> <p><b>R1.-</b> Muy buena actitud al realizar la actividad, todos estaban motivados, lograron integrarse muy bien, algunos apoyaron a realizar su actividad a los niños que se le dificulta dibujar.</p> <p><b>R2.-</b> Super emocionados todos muy felices realizando la actividad.</p> <p><b>R3.-</b> Me encanto esta actividad ya que ayuda el desarrollo de la autoestima y nos permite identificar aquellas inseguridades en los alumnos y partir de ello, para aprender a querernos y amarnos tal y como somos y comprender que todos tenemos habilidades diferentes y rasgos físicos diferentes y eso nos hace ser únicos en la vida, sin dejar atrás el respeto a la diversidad. Los resultados fueron favorables, los alumnos comprendieron que son únicos y cada uno tiene habilidades diferentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacta en el rendimiento académico.</li> <li>• Protege la autoestima y confianza.</li> <li>• Fomenta el desarrollo emocional y social.</li> <li>• Reduce el estrés y ansiedad.</li> <li>• Mejora la relación docente-estudiante.</li> </ul> <p>Considerar las emociones en la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiva a los estudiantes.</li> <li>• Ayuda a identificar necesidades individuales</li> <li>• Fomenta la resiliencia.</li> <li>• Crea un ambiente de aprendizaje positivo.</li> <li>• Prepara para la vida real.</li> </ul> <p>Es esencial para un desarrollo integral y un éxito académico sostenible.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	