

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Para evaluar a mis estudiantes, debo considerar lo siguiente: según lo visto en el módulo.

- Comunicar y garantizar que los estudiantes comprendan lo ¿qué van a aprender?
- ¿para qué, lo van a aprender?
- ¿cómo y con qué lo van a aprender?
- ¿Qué criterios serán evaluados en ese aprendizaje?

Diría el cantautor cubano Silvio Rodríguez, en su canción Playa Girón *“Tomado en cuenta los últimos sucesos de la poesía ¿Quisiera preguntar? ¿Qué tipo de adjetivos se deben usar para ser ..?”*

¿Qué tipo de adjetivos se deben usar para poder establecer un vínculo que favorezca el aprendizaje, la adjudicación de conocimientos, la evaluación pertinente y adecuada para cada individuo?

“EL Sistema Educativo Nacional ha priorizado un modelo de evaluación de los aprendizajes basado en la cuantificación del conocimiento representado en calificaciones numéricas”, sin embargo este modelo suele ser muy ambicioso ya que la realidad de cada aula, bueno por lo menos en la que yo soy docente, “este enfoque fragmenta en su totalidad el conocimiento al agrupar conceptos, teorías y métodos en unidades de información, que se utilizan como referentes para establecer niveles y grados”, ya que no solo debemos ver contenidos programáticos si no que debemos ir más allá de lo establecido

Según el enfoque “esto permite a los docentes medir el cumplimiento de tareas y trabajos de los estudiantes en una escala numérica”, Sin embargo, “esta práctica ha llevado a equiparar la calificación con la evaluación de los aprendizajes creando una escala arbitraria”. Y retomado el contenido del primer PTP considero que los docentes podemos contribuir a la formación de las personas para transformar la sociedad. Formándolas para que sean personas, críticas, reflexivas, responsables, honradas, competitivas etc.

- Enseñándoles a considerar el error como parte importante del aprendizaje.
- Promover la emoción y la motivación como parte esencial del aprendizaje de acuerdo con los intereses de los estudiantes. Así como promover el aprendizaje colaborativo a través de las inteligencias múltiples.
- Promover el bienestar emocional de los estudiantes y garantizar ambientes escolares sanos y libres de violencia.
- Los docentes hemos de aprender-enseñar en la diversidad de aprendizajes enriquecer lo anterior con nuevas situaciones de aprendizaje y llevar a cabo una evaluación cualitativa y no solo cuantitativa.

Para transformar el concepto de evaluación se requiere trabajo, demasiado, tanto, como amueblar una casa, empezaras con lo indispensable, lo necesario, lo que te gusta y cuando menos lo esperas tienes en esta casa, artículos u objetos que ya ni usas, es más ni siquiera sabes que los tienes, porque nunca los necesitaste realmente, en este sentido podemos manejar el concepto de la acumulación de contenidos o información a evaluar que les brindamos a nuestros alumnos, administramos contenidos sin saber si realmente en esta cabecita (que manejaremos como casa) son necesarios los muebles, nuestra intención, nunca debe ser, dar contenidos innecesarios y mucho menos **inevaluables**, ya que cambiar la percepción de la educación en los alumnos y en los aprendizajes, no es una tarea titánica, es una labor de **conciencia**, de solo administrar lo necesario y suficiente, como el concepto de solo comprar lo que realmente necesitas para amueblar tu casa o más fácil aun el concepto de digerir tu comida como **sistema de evaluación** y si nos situamos en esa analogía, solo planearemos aquello que les sea sustancial, alimenticio, nutritivo, que les guste, les interese y además se les antoje, esta es la concepción que yo tengo de la educación, Esto también, debe de ser, en la evaluación de los aprendizajes y los logros de los mismos, debe ser acorde a lo ingerido, si, tú

alumno, obtuvo una dieta equilibrada con todos los elementos que le permitirán un banquete, la evaluación de esto, deben ser sustancial, e identificar a aquellos alumnos que no comieron verduras para de alguna manera administrarles, pero sin perder de vista que no podrán alcanzar el logro de los que obtuvieron un festín de los alimentos.

De esta manera ni la administración de los contenidos, ni mucho menos la evaluación o medición de estos, debe ser igual para todos.

En mi práctica docente en la evaluación trato de ser específica, en lo que evaluar y lo que no me resulta útil para evaluar, sin embargo, no siempre puedo desechar lo que a veces considero que no es sustancial, desde siempre mi práctica docente, lleva la evaluación procedimental, actitudinal y conceptual pero definitivamente a lo actitudinal que no la puedo colocar en una escala de cuantificación le doy más atención, ya que en mi particular punto de vista evaluar y cuantificar actitudes es un tanto más complicado que cuantificar a partir de pruebas estandarizadas o trabajos que se pueden evaluar mediante a rubricas , así que mi evaluación siempre resulta mucho más completa ya que no, solo tomo en cuenta el desarrollo de habilidades como el pensamiento lógico-matemático, la capacidad de abstracción, síntesis, análisis, deducción, inferencia, el desarrollo de lenguajes, la psicomotricidad fina ni cómo estos aspectos se relacionan con las motivaciones, obstáculos y condiciones contextuales del aprendizaje.