

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Que los alumnos reconozcan que todos tienen efectos.</p> <p>Del error se aprende.</p> <p>El trabajo está bien, pero se puede mejorar.</p> <p>Aceptar y reconocer sus habilidades.</p> <p>Conocerse a sí mismo y que sepan que tanto pueden hacer ellos solos.</p> <p>Motivarlos siempre con frases positivas que ellos pueden lograr lo que se propongan.</p>	<p>Cuando los alumnos realizan alguna actividad, se les explica cómo la van a realizar, más sin embargo, no todos la hacen como se les pide, se evalúa mientras tengan el mismo contenido, aunque sea menos texto, más dibujo o que la explicación sea la adecuada.</p> <p>Cuando tienen algún error, se les menciona en dónde se encuentra, comentándoles que corrijan, al momento que ellos lo identifican, les dicen que ya se acordaron y que se regresaran a corregir, a veces se privan porque piensan que es un regaño que se les dice, pero se les dice que es un comentario que se les hace para que la actividad la mejoren.</p> <p>Hay alumnos que a veces por terminar pronto la actividad, lo hacen en mal estado, se les invita a que la próxima vez, lo intenten a hacer mejor.</p> <p>Felicitar a los alumnos cuando hagan sus trabajos bien, para que día a día se esfuercen en hacer las cosas mejor.</p> <p>Cuando se hace el pase de lista, a veces se les pregunta que en vez del “presente”, digan la emoción que sienten, o se va cambiando la estrategia, es algo que les motiva, porque se ponen a pensar, tanto en su programa favorito, fruta, color, postre, etc.</p> <p>Al finalizar alguna actividad o la jornada, se les despide con alguna frase motivadora, se les</p>

	<p>invita a los padres de familia a motivarlos en las tareas, para que cumplan con ellas.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias. Al finalizar una actividad, se hace la reflexión de lo que realizaron, se pide la participación de los alumnos para que den sus opiniones, qué les pareció la actividad, se cuestiona el porqué de sus respuestas, que redacten más a fondo lo que ellos entendieron. Por ejemplo, en la actividad de las costumbres y tradiciones, ellos tenían que decir cuáles son las más conocidas en su comunidad y cuál les gusta más y por qué. Donde redacten que se realiza y cuál les gusta más. A ellos les pareció interesante la actividad, porque fueron descubriendo cosas nuevas que a lo mejor no todos conocían y sobre todo porque les gusta dibujar, platican y entre ellos mismos compartiendo información. Son alumnos que les interesa mucho lo que pasa en su comunidad aunque es un pueblo chico, pero si hay varias actividades donde ellos se involucran porque les motiva</p>	<p>Es muy importante tomar en cuenta las emociones que tienen los alumnos al inicio de la jornada escolar, porque depende mucho cual es la actitud que traigan, al momento que ellos nos brindan una confianza más cercana, ellos dicen lo que les pasa, qué sienten, o simplemente lo desquitan con su conducta, queriendo llamar la atención en clase con sus compañeros. Con el paso del tiempo que vamos conociendo a los alumnos, nos vamos dando cuenta de cómo es la conducta y si hay algún cambio, es ahí donde nos ponemos a analizar, estar más al pendiente de esa personita, conversar para saber y descubrir el porqué de ese comportamiento. Los alumnos son muy notorios cuando ellos tienen algún problema o que les pasa algo, porque su carita es muy notoria. Son alumnos muy alegres que cuando alguien los molesta o tienen algo, suelen decirlo de inmediato.</p>