

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Desde la formación del docente se le muestra y enseña los tipos de evaluaciones (diagnostica, observación, sumativa y formativa) indispensables para aplicar durante su práctica docente. Evaluaciones que solo se basan en lo imaginario; cuando se encuentra el maestro frente a grupo, las evaluaciones toman su verdadera realidad. La evaluación es un instrumento indispensable para el trabajo docente y es su punto de partida, para conocer en qué nivel de aprendizaje se encuentra el alumno. Con la práctica constante el maestro toma experiencia en cuanto a las evaluaciones, cabe mencionar que ningún maestro evalúa de la misma manera a un mismo grupo o alumno, este se basa en diferentes características: niveles de criterios y preparación del docente, contexto y desempeño del alumno, cumplimiento de actividades, trabajos, etc.

En la Nueva Escuela Mexicana en la actualidad, le da más auge a la evaluación formativa y énfasis en el interior del alumno, el sentir del mismo al darle un resultado en su valoración de aprendizaje. Es el enfocarse a tener un bien formativo y positivo. Lo anterior se centra en la autoevaluación, donde el alumno es participe y consiente de su propio aprendizaje. Reconoce sus fortalezas y sus habilidades.

Por otro lado se retoma la coevaluación donde se enfoca en evaluaciones grupales, donde entran en juego, los pares, el maestro y otras instituciones. Estas evaluaciones dan conocimiento al alumno, su nivel de adquisición de aprendizaje y el desempeño del mismo, pertenecientes a un grupo o sociedad.

Los tipos de evaluación anteriores: autoevaluación y coevaluación son parte de la evaluación formativa, con ellas se obtiene información indispensable, sobre el nivel de aprendizaje los de estudiantes y el nivel de enseñanza de los docentes. Algo muy importante es tomar en cuenta el estado de ánimo tanto del docente

aplicador de la prueba y la motivación de los alumnos. El tipo de relación que se tenga entre ambos, son puntos importantes que se deben tomar en cuenta para evitar alteraciones en los resultados.

El maestro es el principal actor en el escenario de la evaluación, de él depende el éxito o fracaso del instrumento de evaluación. Debe estar actualizado y tener un grado de preparación suficiente para la aplicación de dichos instrumentos. Tomar en cuenta un punto de partida, saber observar a detalle a sus alumnos. Tener una meta u objetivo de la aplicación de la evaluación. Tener evidencias y conocer el nivel de desempeño de cada alumno, así como sus necesidades educativas.

Cabe mencionar, la importancia de la evaluación del maestro. El objetivo principal la mejora de la práctica docente, mejorar fortalezas y debilidades. Reconocer y revalorar la labor docente. Sin olvidar que al igual que el alumno, el maestro requiere motivación constante.

La evaluación debe tener un objetivo y una meta, las cuales no debe ignorar el alumno, con el fin de generar interés para resolver cada prueba. Los alumnos y padres de familia deben conocer la forma de evaluar de cada docente para que al final de cada resultado, no existan conflictos o inconformidades.

Las evaluaciones no deben de ser impositivas, debe existir un clima de confianza y fuera de tensiones. Se deben aplicar en áreas cómodas, con ambientes agradables y ventilados. Son pruebas necesarias e indispensables de las instituciones educativas, pues en base a ellas se reconoce el éxito o fracaso de la escuela en el área de calidad en el aprendizaje de sus estudiantes, ya sea a nivel estado o nacional.

El principal objetivo de la formación formativa es la retroalimentación en los alumnos y donde el docente toma esa retroalimentación para modificar su planeación docente, con la finalidad de emplear estrategias para mejorar el aprendizaje en los alumnos y evitar su rezago educativo.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.		X			

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.			x		
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.		x			
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.			x		