

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Realimentación Formativa mediante Coevaluación

Ejemplo 1

Comentario de un alumno: "Me gustó mucho cómo te disfrazaste y los ositos. La estructura fue clara y fácil de seguir.

Ejemplo 2

Comentario de otro compañero: me gustó mucho el cuento porque ya habíamos hablado de los animales y es mi animal favorito Muy bien.

Estos comentarios se fueron dando entre la clase entre muchos otros muy positivos los niños de 1° son muy nobles y todo les gusta.

Reflexión de la Práctica

Al desarrollar la realimentación formativa con mis alumnos, obtuve varias experiencias y aprendizajes valiosos. Las evidencias de aprendizaje me proporcionaron información significativa sobre el desempeño de los estudiantes, permitiéndome identificar no solo sus fortalezas, sino también las áreas en las que necesitan mejorar.

Una situación constante en las realimentaciones fue la necesidad de enfocarse en el lenguaje positivo y en el reconocimiento de esfuerzos, lo que fomentó un ambiente de apoyo y colaboración. Los alumnos se mostraron más receptivos cuando comenzaron con un comentario positivo y luego ofrecieron sugerencias de mejora.

Esta práctica no solo mejoró la calidad de la retroalimentación, sino que también ayudó a los alumnos a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y empatía hacia sus compañeros. En general, la coevaluación se convirtió en una herramienta poderosa para el aprendizaje colaborativo, reforzando la importancia de la comunicación respetuosa y el crecimiento mutuo.



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación. Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo. Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Realimentación Formativa: Proyecto de los Animales

Ejemplo1

Comentario de la maestra: "Tu informe sobre el oso fue muy completo y bien organizado. Me gustó cómo explicaste su hábitat y comportamiento. Sin embargo, podrías profundizar un poco más en sus hábitos alimenticios y cómo afectan su ecosistema. ¡Sigue así!" muy lindo tu disfraz

Ejemplo 2

Comentario de la docente: "Excelente trabajo en la presentación sobre los ositos pandas. La información fue clara y visualmente atractiva. Para mejorar, puedes incluir más datos sobre las amenazas y que si está en peligro de extinción ¡Buen esfuerzo!"

El desarrollo de la retroalimentación formativa en el proyecto de animales me proporcionó experiencias y conocimientos valiosos. Las pruebas de aprendizaje, como los reportes y exposiciones, me brindaron datos útiles acerca del saber y destrezas de mis estudiantes.

Una constante que noté fue la variedad en la interpretación de los asuntos. Algunos alumnos consiguieron avanzar en sus estudios, mientras que otros demostraron un entendimiento más elemental. Esto me brindó la posibilidad de ajustar mis métodos de enseñanza, garantizando que todos los alumnos tuvieran las oportunidades requeridas para profundizar en las ideas. El desarrollo de la retroalimentación formativa en el proyecto de animales me proporcionó experiencias y conocimientos valiosos. Las pruebas de aprendizaje, como los reportes y exposiciones, me brindaron datos útiles acerca del saber y destrezas de mis estudiantes.

Además, aplicar las técnicas de Rebeca Anijovich, como el enfoque en los logros y las áreas de mejora, fomentó un ambiente de confianza y motivación en el aula. Los estudiantes respondieron positivamente a la retroalimentación, y muchos se sintieron motivados a realizar mejoras en sus trabajos. En general, esta práctica no solo enriqueció su aprendizaje, sino que también fortaleció mi rol como guía en su proceso educativo.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

