

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Evaluación en la escuela primaria

El día de hoy comenzamos como todos los días con un canto de rutina para animarlos, todos se mostraban muy contentos y participativos. Comenzamos indagando el fascinante mundo de los animales, mis estudiantes, llenos de curiosidad y energía, se sentaron en sus escritorios. No Sólo lo haríamos nosotros sobre sus características hoy, sino que también realizaríamos una evaluación que nos ayudaría a todos aprender comprender mejor nuestro proceso acerca de aprendizaje, sus características hoy, pero también haríamos una evaluación que ayudara a todos a comprender mejor nuestro proceso de aprendizaje.

1. EVALUACIÓN

El primer aspecto de la evaluación formativa se centra en cómo aprenden los estudiantes y cómo podemos medir su progreso. Para empezar, un juego se creó Fue creado en el cual el que cada niño tenía que elegir su animal favorito y compartir dos o tres datos sobre él con sus compañeros. Cada niño tenía que elegir su animal favorito y compartir dos o tres datos sobre él con sus compañeros. Para facilitar la actividad, entrega a cada niño un papel blanco con lápices de colores para que dibujen su animal. El enfoque les permitiría expresar sus conocimientos de forma creativa .

Estrategia de aprendizaje : Mientras los niños trabajaban en grupos más pequeños , formaron círculos y comenzaron a hablar sobre sus animales. Sillas y murmullos mientras compartían sus conceptos. Mientras los grupos conversaban, entre ellos por el aula, examinando y tomando notas sobre cada niño. Me di cuenta de que algunos estaban muy seguros de lo que sabían, mientras que otros parecían dudar. Esta observación me permitió identificar a los estudiantes que necesitaban uno más apoyo que otros

2. Evaluación para el aprendizaje

La segunda dimensión se centra en cómo la evaluación puede orientar y mejorar el aprendizaje. Después de que cada grupo compartió sus dibujos y conocimientos, realizamos una sesión retroalimentación luego se les cuestiono a los alumnos si les gustaría hacer una pregunta o dar un comentario sobre lo que habían aprendido de sus compañeros, les pedí que levantaran la mano.

La dinámica no sólo fomentaba el respeto y la escucha activa , sino que también permita a los estudiantes reflexionar sobre lo que habían aprendido . Al final de la sesión, les pedí que escribieran en su cuaderno algo nuevo o lo plasmaran con un dibujo que habían aprendido y alguna pregunta que aún tuvieran sobre los animales. Este ejercicio de autoevaluación ayudó a que ellos vean sus propios problemas y en qué áreas deberían de fortalecer.

3. INTEGRACIÓN

Al día siguiente, tomé la decisión de combinar estas dimensiones en una actividad más práctica. Sugerí que cada grupo escribiera un librito sobre su animal favorito con ayuda de sus papás. Les dieron instrucciones claras sobre cómo organizarlo: una página para el dibujo, otra para las características y otra para la pregunta que querían investigar más a fondo. La estrategia de aprendizaje activo: Mientras laboraban, recorrí el aula, ofreciendo asistencia a los grupos y retroalimentación instantánea. Hizo preguntas como "¿Cómo se alimenta?" y "¿Por qué crees que este animal vive en su hábitat?" Esto no solo alentó la investigación, sino que también les mostró el valor de su curiosidad.

4. REFLEXIÓN

Una vez finalizada la actividad fue, tuvimos una exposición donde cada grupo realizó una presentación de un libro a la clase. Además, tuvimos una exposición donde cada grupo hizo una presentación de un libro a la clase. grupo y brindarles la oportunidad de recibir comentarios. En este instante, nota tanto el trabajo como los conocimientos que habían compartido.

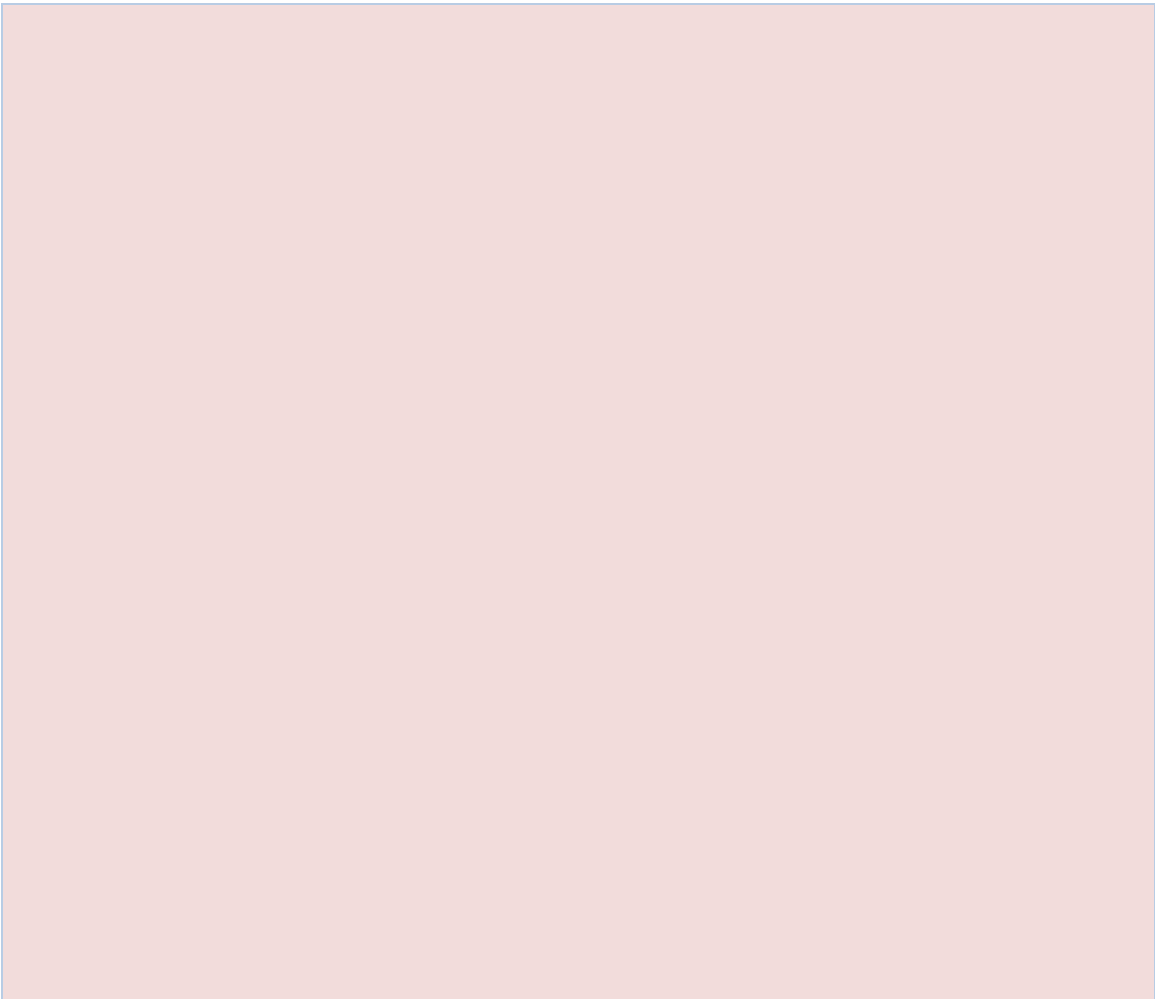
Estrategia de retroalimentación colaborativa: Recibir refuerzo constructivo y positivo les ayudó a desarrollar habilidades sociales y de comunicación. Esta conclusión no solo

confirma el conocimiento, sino que también proporcionó algunos momentos para pensar de manera crítica acerca de su trabajo.

5. CONCLUSIÓN

He podido integrar ambas dimensiones de la evaluación formativa en mi aula de primer grado de primaria gracias a estas estrategias. Mientras que la evaluación para el aprendizaje guío su desarrollo y reflexiones sobre lo que habían aprendido, la evaluación del aprendizaje me permitió medir el conocimiento de mis estudiantes de manera dinámica y colaborativa.

Al final de la semana, noté que mis estudiantes no solo habían aprendido sobre los animales, sino que también habían crecido como estudiantes. Al compartir ideas, aprendió a escuchar y valorar las opiniones de sus compañeros y, lo más importante, comenzó a ver el aprendizaje como un viaje emocionante en vez de un ejercicio de memorización. Estos resultados les hizo sentir más seguros. Llegar a comprender que, al integrar estas dimensiones, he creado un ambiente en el que mis estudiantes pueden florecer y convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					