

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: **PAMELA HAYDEE RODRIGUEZ PRECIADO**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una autoevaluación dirigida por el docente</li> <li>2. Discusión de emociones.</li> <li>3. Reconocimiento de logros.</li> <li>4. Dinámica de juegos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar preguntas organizadas donde permitan que el alumno reflexione sobre su propio trabajo y aprendizaje y al finalizar un proyecto, proporcionar una rúbrica o lista de cotejo con preguntas que les ayuden a identificar sus logros y áreas de mejora.</li> <li>2. Poder realizar un círculo de diálogo donde los alumnos expresen sus sentimientos en relación con el aprendizaje y la evaluación, creando un ambiente de apoyo. Realizar un “mural de logros” donde los alumnos puedan visualizarlo y puedan poner sus logros.</li> <li>3. Poner juegos de roles donde el alumno el explore y comprenda mejorar las emociones relacionadas con el aprendizaje (se puede practicar el mindfulness. Es una técnica de meditación que consiste en prestar atención de forma intencional</li> </ol>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>                   ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Al realizar esta estrategia del mural de logros, los alumnos construyeron su mural donde pudieron</p>	<p>Hoy en día, es evidente que nuestras experiencias y vivencias están profundamente influenciadas por</p>

mostrar sus logros y avances. Cada semana, dedicamos un tiempo para hablar sobre los logros que habíamos logrado en términos académicos o personales.

Mis observaciones fueron las siguientes los alumnos parecían estar más motivados y entusiasmados. Muchos se sintieron orgullosos al ver sus logros puestos, y la actividad creó un sentido de comunidad. Se creó un ambiente de trabajo en equipo, hubo apoyo y respeto.

Como maestra, me emocionó ver cómo crecía la autoestima de los pequeños. Al escuchar sus historias, comprendí la importancia de reconocer sus esfuerzos, no solo sus resultados. Para concluir el trabajo seguir fortaleciendo este tipo de actividades emocionales en el aula.

las emociones, especialmente en un contexto saturado de información a través de las redes sociales. En la escuela donde actualmente laboro, muchos padres han formado nuevos matrimonios debido a divorcios o a la falta de responsabilidad de uno de los progenitores.

La mayoría de las familias provienen de un nivel socioeconómico medio-bajo y la localidad enfrenta problemas de inseguridad, como asaltos y robos. Los estudiantes, al lidiar con estas realidades, a menudo llegan a la escuela con preocupaciones y problemas emocionales que afectan su rendimiento académico. Las notas bajas, por ejemplo, pueden generar inseguridad y desmotivación para aprender.

Por ello, como docentes, es crucial que trabajemos en el manejo de las emociones y enfoquemos nuestra evaluación en la colaboración entre pares. Fomentar la reflexión sobre su propio trabajo puede ser una estrategia efectiva para ayudarles a superar estas dificultades.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	