

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Brenda Rubí Rodríguez Muñoz

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha activa.</li> <li>• Gestión de ambientes de aprendizaje.</li> <li>• Conciencia emocional.</li> <li>• Metodología socioafectiva.</li> <li>• Tolerancia al error.</li> <li>• Técnica del sándwich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La técnica de escucha activa: La llevaría a cabo desarrollando clases dinámicas donde mis alumnos no solo puedan escuchar el tema que explicamos, por ejemplo, actualmente con aventuras en papel se utiliza tipi lector, pero desafortunadamente los materiales no se tienen físicamente, por lo que con ayuda de un proyector busco que mis alumnos observen los dibujos de los cuentos expuestos.</li> <li>• Gestión de ambientes de aprendizaje: Esta estrategia se trata de llevar a cabo creando una atmosfera en la que los estudiantes puedan preguntar, gestionar e incluso incluir conocimientos que ellos posean, se busca que sean parte de su aprendizaje significativo siempre fomentando la motivación y participación, incluyéndolos cuando realizamos preguntas, ya que en ocasiones algunos no quieren participar por miedo y con sus compañeros buscamos animarlos para que pierdan esa timidez y se sientan seguros al igual que confiados.</li> <li>• Conciencia Emocional: Se lleva a la practica mediante el desarrollo de actividades emocionales dentro del aula, como lo es el conocer las emociones, que nos hace</li> </ul>

sentir cada una de ellas, si es correcto sentir las, utilizamos técnicas como los monstruos de las emociones que nos ayudan a identificar en que emoción nos encontramos, de igual manera técnicas de relajación como lo son la técnica de la tortuga, el globo de harina que nos ayuda a controlar el enojo. Utilizamos mucho la comunicación la escucha y comunicación para dialogar porque nos sentimos de esa manera.

- Metodología socioafectiva: Se realiza contextualizando nuestras actividades al contexto de los alumnos, se busca que potencien actividades de trabajo colaborativo en los cuales sean ellos mismo quienes diseñen el resultado de su evaluación a lo largo de este trayecto, lo puedo llevar a la practica preguntado a mis alumnos que fue lo que les gusto de trabajar en equipo, que fue lo que no les gusto, se sintieron a gusto trabajando de esta manera. Siempre buscamos encontrar los puntos positivos de las experiencias primeramente resaltándolos y posteriormente aprendemos en que debemos mejorar.
- Tolerancia del error: La llevaría a cabo mediante la exposición a mis alumnos de que aprendemos del error y de que equivocarnos no es malo, al contrario, nos hace conocer como mejorar en todos los ámbitos. Al momento de realizar trabajos y observar errores llamaría a mi alumno para que entre ambos buscáramos el error y a partir de eso trabajar, de esta manera el se daría cuenta de que esta haciendo incorrectamente y no tendría miedo a equivocarse a comparación de si yo solo tacho su trabajo y le digo que se encuentra incorrecto.
- Técnica del Sándwich: Esta técnica no se encuentra en mi manual, pero es una técnica de evaluación formativa que me ha

	<p>llamado mucho la atención debido a que se hizo en 3 momentos. En la primera se valoran los esfuerzos del alumno con halagos (primera capa), en la segunda (capa) cuando ya está preparado emocionalmente comenzamos a corregir de manera positiva, para que el estudiante comprenda cual fue su error y transformarlo en una oportunidad de aprendizaje, tercera (capa) recibe la corrección, pero debe observar algunos ejemplos para comprender el error.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>          ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?          ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>          ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancia del error.</li> </ul> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?          Durante el desarrollo de estas estrategias observamos mayor motivación en los alumnos por realizar sus actividades y tareas, de hecho algunos padres de familia comentan que ya no era necesario estar con los alumnos a cada rato repitiendo que hicieran sus tareas, esto debido a que les motiva muchísimo participar durante las clases, esto debido a que no tienen miedo a equivocarse porque han observado que no pasa nada si nos equivocamos, que más bien solamente redireccionamos nuevamente el proceso de aprendizaje.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?          Tuve una de las mejores experiencias porque los niños demostraban muchísimo afecto hacia mí como su docente, y sentían la confianza de preguntar cualquier duda que tenían, lo que me</p>	<p>Tiene mucha importancia tomar la parte emocional debido a que si los alumnos emocionalmente se encuentran inestables es imposible concentrarnos en el área escolar, esto debido a que hasta uno como adulto que comprende de mejor manera las emociones en ocasiones es difícil controlarlas y que no intervengan en nuestros ámbitos laborales, con mayor razón en los niños pequeños que en ocasiones aun no han descifrado como expresarlas de manera correcta, siendo esta la situación por la que les cuesta mayor trabajo centrarse en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Las emociones en los procesos evaluativos tienen mayor relevancia ya que muchos de nuestros alumnos buscan la excelencia en una calificación y cuando esta no es recibida emocionalmente se ven afectados, al igual que se ven afectados quienes se encuentran evaluados con menor calificación cuantitativa, ya que en muchas ocasiones los docentes nos centramos más en los resultados que en el desempeño dejando de lado los estados emocionales de los niños y</p>

llenaba muchísimo de emoción porque lo estaba realizando creo que, de la mejor manera, además de que sentía el respaldo de padres de familia hacia mi forma de trabajo.

acentuando una mera calificación cuantitativa sin tomar como referencia la parte cualitativa de su desarrollo en el transcurso, afectando así no solo su autoestima sino también la parte socioemocional.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un Análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	