

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).
Argumenta tu respuesta.

En este sentido, he visto como mis alumnos desarrollan habilidades y

Actividad: "COEvaluación"

A mi compañero(a): Juan de Dios Pios Torres
 Grupo: 1º I
 Realizó: Karol Estefania Collazo Saavedra

1. ¿cómo considero la participación de mi compañero en el equipo de trabajo?

10 (Excelente) 9 (Buena) 8 (lo hizo bien) 7 (Puede mejorar)

8 = 7

• Explica tu respuesta y brinda sugerencias para su mejora. 8 = Mi compañero no realizó varias actividades que se le pidieron en el equipo, ya que estuvo distraído y no ponía atención. Considero que puede mejorar su desempeño y su calificación si es más responsable y le presta más atención a lo que hace.

Muy buena observación Karol, definitivamente tu compañero debe poner su mejor esfuerzo en el trabajo que se le asigna.
 Gracias por colaborar.

Prof. Eric Rodríguez

competencias al momento de valorar las actividades de sus compañeros, aprenden a detectar los errores o las posibles mejoras y también las aplican para sus propias actividades. Comparto foto de la metacognición obtenida de una de mis alumnas:

Escalera de Metacognición

Realimentación al Producto Final: Reglamento Escolar

Nombre: Zuria Zoe Rodríguez Martínez
 Grupo: 1º I

1. ¿Qué sentí al recibir realimentación de mi trabajo?

R = Me impresionó mucho que algunos de mis compañeros me hicieran observaciones, ya creo que puedo mejorar en los puntos que me señalaron, me gusta la dinámica del trabajo para poder evaluarlos entre compañeros del mismo salón.

2. ¿Qué sentí al hacer la realimentación de trabajo de mis compañeros?

R = Me sentí segura ya que el maestro nos indicó los pasos y los criterios que debíamos usar y tomar en cuenta en el trabajo de mis compañeros.

3. ¿Qué es lo que no me gustó de esta actividad?

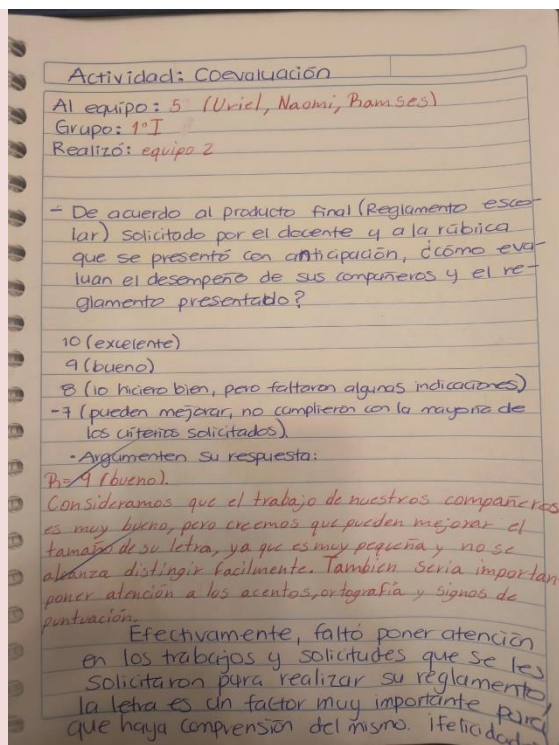
R = Que algunos de mis compañeros no prestaron atención y no terminaron en Sería lo que tenemos que hacer.

4. ¿Qué aprendí al practicar la realimentación?

R = Aprendí que todos somos igual de importantes y que todos podemos apoyar a los demás a hacer mejor su trabajo. Aprendí a respetar puntos de vista y a hacer mi mejor esfuerzo en lo que yo hago.

Muy bien Zuria, te felicito por tu buen esfuerzo y compromiso con tus compañeros.

Prof. Eric Rodríguez. Revisado



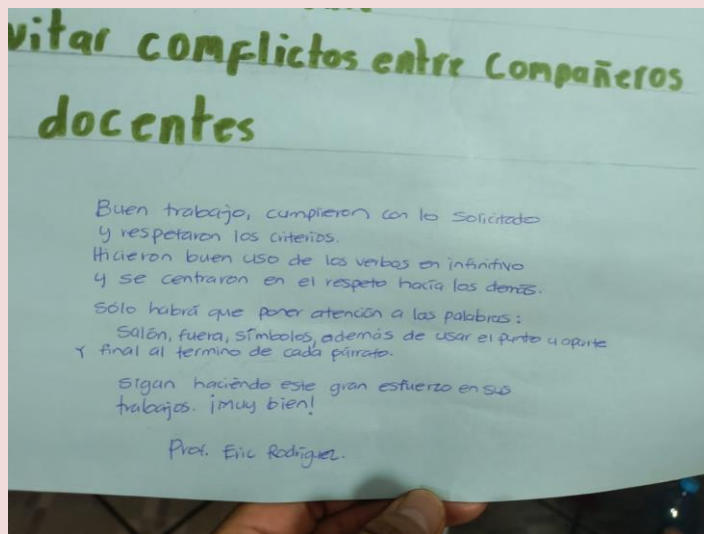
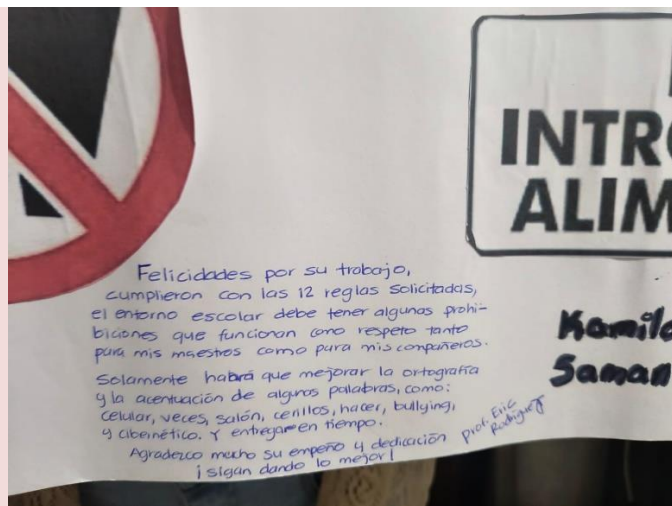
2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

