

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Quiero iniciar mencionando que como docente, siempre he creído en el poder de la evaluación formativa para transformar el aprendizaje de mis estudiantes. La Nueva Escuela Mexicana, con su enfoque en la autonomía docente, me ha brindado el espacio necesario para diseñar y llevar a cabo procesos evaluativos que realmente respondan a las necesidades de mis alumnos.

En mi práctica diaria, utilizo la evaluación formativa como una herramienta para conocer a mis estudiantes más allá de los números. Me interesa comprender sus fortalezas, sus debilidades y, sobre todo, cómo construyen su conocimiento. Para ello, he implementado diversas estrategias que me permiten explorar ambas dimensiones de la evaluación formativa.

Algunas de las estrategias que he llegado a implementar son:

1. **La dimensión diagnóstica** es fundamental para establecer un punto de partida claro. Al inicio de cada unidad, aplico una variedad de actividades que me permiten identificar los conocimientos previos de mis alumnos, sus habilidades y sus posibles dificultades. Por ejemplo, cuando analizamos las partes de un cuento, al iniciar la clase hacemos la dinámica de “inventar un cuento entre todos” a partir de sus respuestas y los aportes de los alumnos, puedo diseñar actividades de aprendizaje más personalizadas y desafiantes para el logro de los aprendizajes.
2. **La construcción formativa**, por su parte, es clave para guiar el aprendizaje de mis estudiantes. Utilizo la retroalimentación constante para ayudarlos a comprender sus errores, a identificar sus logros y a establecer metas de aprendizaje claras. Para ello, he creado una cultura de aula en la que el error

se concibe como una oportunidad de aprendizaje. Fomento la autoevaluación y la coevaluación para que los estudiantes se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje.

Un ejemplo de cómo aplico la construcción formativa es hacerles preguntas de metacognición. Al final de un proyecto o producto realizado, invito a mis alumnos a reflexionar sobre lo que han aprendido, cómo lo han aprendido, las dificultades que han enfrentado para su realización, las propuestas para mejorarlo y las preguntas que aún tienen sobre lo analizado en los temas. Las respuestas de mis alumnos me permiten conocer sus procesos de pensamiento, sus logros sobre el tema o aprendizaje desarrollado y de esta manera puedo ajustar mi estrategias y metodologías con las que realizo mi planeación de clases. Además, ello ayuda a que mis alumnos aprenden a valorar su propio progreso y a establecer metas de mejora si así se considera.

De esta manera, la autonomía docente me ha permitido experimentar con diferentes herramientas y estrategias de evaluación. He utilizado rúbricas, portafolios, proyectos colaborativos y juegos de rol para hacer de la evaluación una experiencia significativa y motivadora para mis alumnos. Al mismo tiempo, he participado en comunidades de práctica docente donde comparto mis experiencias y escucho la de otros colegas tomando ideas que me permitan mejorar mis clases y el desarrollo de las mismas.

Finalmente creo firmemente que la evaluación formativa, cuando se lleva a cabo de manera auténtica y respetuosa, puede transformar la relación entre el docente y el estudiante. Al centrarnos en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de competencias, estamos preparando a nuestros alumnos para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					