

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Prof. Eric Paúl Rodríguez Mendoza.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<p>Escriba aquí su listado.</p> <p>Desde mi punto de vista y tomando en cuenta la información analizada en este primer módulo considero que algunas estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación formativa son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un ambiente seguro y respetuoso. 2. Utilizar un lenguaje inclusivo y positivo. 3. Promover la autoevaluación. 4. Fomentar la coevaluación. 5. Ofrecer retroalimentación específica y constructiva. 6. Celebrar los logros. 7. Integrar actividades que promuevan la inteligencia emocional. 	<p>Responda aquí.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentando un clima de confianza donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus emociones y opiniones sin miedo a ser juzgados. 2. Evitando juicios de valor y utilizando un lenguaje que valore el esfuerzo y el progreso individual de cada estudiante. 3. Invitando a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y así poder identificar sus emociones durante el proceso de aprendizaje. 4. Animando a los estudiantes a evaluar el trabajo de sus compañeros, considerando no solo los aspectos técnicos, sino también el esfuerzo y la actitud con que se desempeñaron. 5. Proporcionando a los estudiantes retroalimentación clara y personalizada, enfocándose en sus fortalezas y áreas de mejora. 6. Reconociendo y celebrando los logros de los estudiantes, tanto académicos como personales. 7. Incorporando actividades como juegos de roles, debates y resolución de problemas que

	<p>permitan a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y emocionales.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias. En lo particular hay dos estrategias que llevé a cabo con mis estudiantes, las cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la autoevaluación. 2. Fomentar la coevaluación. <p>La experiencia que obtuve al llevar a cabo es que al promover la autoevaluación los estudiantes se volvieron más reflexivos en su desempeño de las actividades realizadas, ello conllevó a que de ellos mismos nacieran propuestas de mejora identificando sus niveles de logro en el desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>Por otro lado, al fomentar la coevaluación los alumnos se vuelven más críticos y propositivos, identificando las oportunidades o logros de sus compañeros aplican para si mismos estrategias de lo que pueden mejorar.</p>	<p>Responda aquí. En lo particular pienso que tomarse el tiempo para considerar las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es fundamental y aporta múltiples beneficios tanto para los estudiantes como para los docentes.</p> <p>La importancia de ello radica primero en que los estudiantes se sienten tomados en cuenta y motivados, promoviendo un desarrollo integral donde se crea un ambiente de aprendizaje más cálido y humano, y se fortalece la relación entre docentes y estudiantes. La tarea de nosotros como docentes es identificar a nuestros alumnos y desarrollar las estrategias de aprendizaje más adecuadas para ellos, tal como lo menciona el doctor Díaz Barriga en el video analizado durante el tema 1 de este curso.</p> <p>Como conclusión es importante tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos, ya que con ello estamos creando un entorno de aprendizaje más justo, equitativo y humano, donde cada estudiante se siente valorado y pueda alcanzar su máximo potencial.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	