

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Docente: Bryan Scott Rodríguez Martínez

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

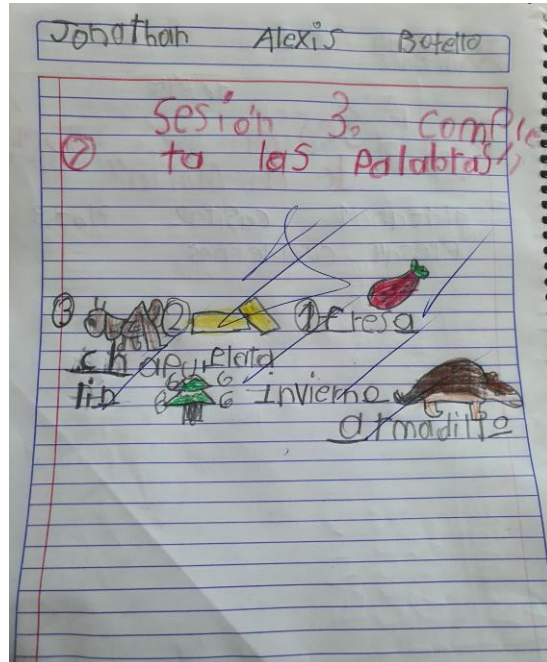
Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.



De acuerdo a las evidencias que anexo, es claro y preciso como llevé a cabo la realimentación tomando como referencia la coevaluación, donde la primera se llevó en equipo y la segunda actividad por parejas. Hablando de la primera evidencia se trataba que los compañeros del equipo fueran evaluando una de las actividades que fue propuesta por su docente donde tenían que juntar pares de palabras, jugando al memorama, al final se dio resultado de quien tuvo mejor puntuación, pedí que les preguntarán qué fue lo que les faltó mejorar a cada uno, unos dijeron reconocer la palabras, otros dijeron que reconocer las imágenes y acordarse de dónde quedó la palabra, para ello pedí ante todo respeto, uno de los comentarios oportunos que dijo un alumno fue que todos sabían jugar bien, solo faltaba aprenderse mejor el abecedario, al ir jugando con dicha actividad me percaté que a pesar de ser un juego de trabajo individual los alumnos que apoyaban entre ellos y hasta cierto punto se echaban porras, con el fin de motivar su aprendizaje.

En la segunda evidencia tal como dije fue en parejas donde tenían que evaluar que tan bien habían hecho el trabajo, un alumno al evaluar dicho trabajo de su compañero comentó primeramente que los dibujos le habían quedado súper bien y al repasar el nombre de cada animalito comentó que todas las había escrito de muy buena manera, también agregó que la letra no la hacía tan grande como su compañero a lo que él le contestó que solo tenía que guiarse con el tamaño del renglón y no salirse del mismo. Con estas 2 evidencias se da muestra que la realimentación desde la perspectiva formativa

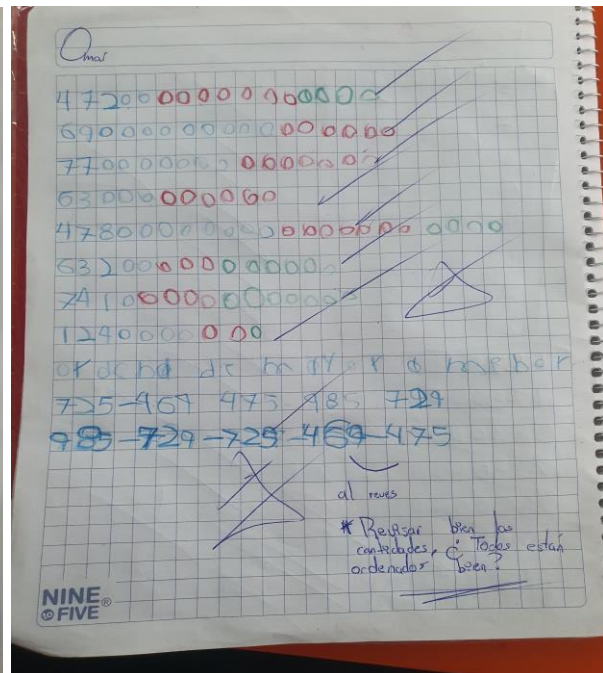
Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.



2. Como parte de mi intervención en la heteroevaluación doy muestra de cómo fue parte de las técnicas que llevé a cabo con mis alumnos. En la primera foto se muestra como con frases motivacionales y reconociendo el esfuerzo y buen trabajo del estudiante le doy las felicitaciones por su buen trabajo, añadiendo lo que llevaron bien a cabo, porque no solo debe quedarse en decirle qué tan bien lo hizo sino darles atención a las cosas buenas de su esfuerzo en cada actividad. Del otro lado, la foto muestra con un alumno donde no había ordenado correctamente 2 cantidades, ya que la consigna era ordenarlos de mayor a menor, a lo cual hubo un descuido con ciertas cantidades, a lo que le añadí tanto escrita como oralmente la siguiente interrogante ¿Todos están ordenados bien?, para que así vuelva a reafirmar y revisar si su orden es lógico y el adecuado, después de revisar, lo corrigió y lo hizo correctamente por sí mismo. Con ello pude darme cuenta que al realimentar el trabajo de las actividades de los alumnos, primero hacían comentario de tipo: primero checo bien que tenga todo bien y ahorita se lo llevo, hablando del trabajo en cada actividad, es algo de suma importancia hacer ver que en cada actividad pueden seguir esforzándose para que los próximos trabajos los hagan con mejor detenimiento y mayor esfuerzo.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

