

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: **BRYAN SCOTT RODRIGUEZ MARTINEZ**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>*Empatía: Con dicha estrategia se propiciará en ponerme en el lugar de los estudiantes para comprender sus perspectivas y emociones. Al escuchar activamente y validar sus sentimientos sin juzgarlos. Esto influirá en la evaluación formativa dado que compete al enfoque humanista de la NEM y se tiende a comprender el sentir del estudiante en su proceso de aprendizaje</p> <p>*Automotivación: Con ello se pretende que los alumnos mantengan una actitud positiva y a su vez enfocarse en cumplir los objetivos a largo plazo, la automotivación es clave para superar obstáculos y mantener el entusiasmo. Del mismo modo, al estar involucrados en el aprender y automotivarse tiende que cada alumno se vaya exigiendo de forma positiva para lograr con los objetivos esperados.</p>	<p>*Para la empatía: Mediante la escucha activa, dedicaré tiempo para escuchar a mis alumnos, preguntarles cómo se sienten al respecto de sus tareas y las pruebas que hacemos. Proporcionaré comentarios que señalen las áreas, pero a su vez reconoceré sus esfuerzos y logros usando un lenguaje positivo y alentador. Fomentaré el trabajo en equipo donde los alumnos puedan ayudarse mutuamente.</p> <p>*Para la automotivación: Ayudaré a que se pongan metas claras y les celebraré cada logro que vayan teniendo, aunque sea pequeño. Permitiré que los alumnos elijan algunas actividades para darles sentido de control y de esta manera aumentar su interés y motivación. Utilizaré recompensas para reconocer el esfuerzo y las mejoras que vayan teniendo, ya sea con estrellita o elogio verbal.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b> ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p>

<p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La estrategia que llevé a cabo con mi grupo fue la de la <b>automotivación</b>. Al aplicarla 4 días me pude percatar que los alumnos adquirieron una habilidad de apoyarse unos con otros, entre sí mismos se comentaban “tú puedes, ya casi acabas”, lo que alude a que la estrategia en tan poco tiempo empezó a dar buenos resultados. A su vez cuando les comentaba a los alumnos con elogios su buen trabajo se ponían felices y tenían mucho ánimo en casi toda la clase. Al otorgar estrellas por el trabajo terminado de algunos estudiantes los demás también mostraban empeño por querer terminar y ganar su estrellita dorada.</p> <p>Desde mi perspectiva lo que yo pude notar fueron varios aspectos, entre los principales fueron que los alumnos eran más solidarios en el trabajo, se hizo que el grupo fuera mayormente unido, se apoyaban en las actividades y en las cosas que más se les dificultaba. Me llevo una buena sensación al aplica dicha estrategia ya que vi una mejora en cuanto al trabajo de los alumnos y al llenarlos de ánimos había un factor importante en el que yo también me sintiera bien.</p>	<p>Cuando los estudiantes se sienten comprendidos y apoyados emocionalmente, están más motivados y comprometidos con su aprendizaje. Esto puede llevar a un mejor rendimiento académico, ya que se sienten más seguros y dispuestos a participar activamente en las actividades escolares. La evaluación que considera las emociones también ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades socioemocionales, como la empatía, resiliencia y que estas son fundamentales para su éxito tanto dentro como fuera del aula.</p>

### Instrumento para evaluar el PTP 1

#### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	