



**Nombre del participante: Imelda del Carmen Rodríguez Ibarra.**

### **Formato PTP 3**

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

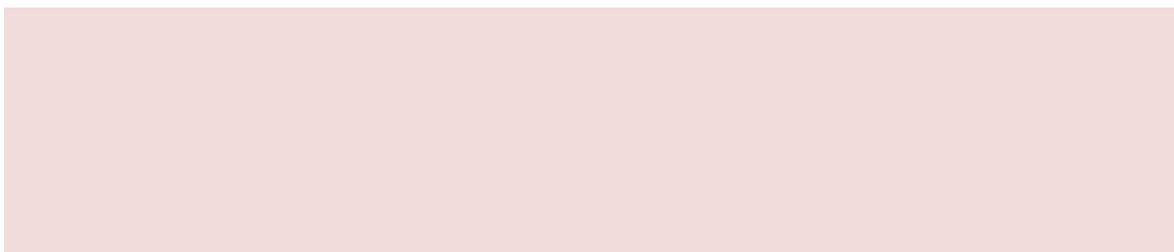
PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.





Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

### Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Al llevarse a cabo la coevaluación del proyecto integrador sobre el dengue, pude rescatar la siguiente información de mis alumnos.

- Fue de gran importancia para mis alumnos, porque fue un sentimiento diferente al recibir una realimentación por parte de sus compañeros, algunos sintieron incomodidad, otros les gusto lo que les dijeron de manera positiva.
- Los alumnos comentaban que se sentían importantes a realizar la retroalimentación a sus compañeros de sus proyectos integradores, siempre fue una realimentación con respeto y destacaban el esfuerzo de sus compañeros.
- En los comentarios de mis alumnos, me decían que les agrado la actividad, porque pudieron participar como la persona que da realimentación y la que la recibe, que fue una actividad diferente e interesante.
- Mis alumnos aprendieron a valorar el esfuerzo de sus compañeros al realizar la actividad, trabajar la empatía, dar a conocer en lo que pueden mejorar, pero siempre decirlo de una forma positiva.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Evaluación Formativa del Proceso de Desarrollo del Aprendizaje			
Conceptos	No logrado	Medianamente logrado	Logrado
Infiere que existen modelos geométricos para reconocer y obtener expresiones algebraicas.			
Obtiene y reconoce expresiones algebraicas equivalentes a partir del cálculo de áreas de modelos geométricos.			
Explica modelos geométricos equivalentes a partir de expresiones algebraicas.			
Explora otras equivalentes apoyándose en modelos geométrico a partir de una expresión algebraica.			
Verifica la equivalencia de expresiones realizando las transformaciones algebraicas de una de ellas para obtener la otra.			

**ESCALA DE DESEMPEÑO:**

- Nivel III. **Logrado.**
- Nivel II. **Medianamente logrado.**
- Nivel I. **No logrado.**

Infiere que existen modelos geométricos para reconocer y obtener expresiones algebraicas.  
 Obtiene y reconoce expresiones algebraicas equivalentes a partir del cálculo de áreas de expresiones algebraicas.  
 Explica modelos geométricos equivalentes a partir de expresiones algebraicas.  
 Explora otras equivalentes apoyándose en modelos geométrico a partir de una expresión algebraica.  
 Verifica la equivalencia de expresiones realizando las transformaciones algebraicas de una de ellas para obtener la otra.

## TIPOS DE ESCALAS DE APRECIACIÓN

1. **NUMÉRICAS:** Son las que sus categorías se expresan en forma numérica. Se utilizan principalmente cuando se desea cuantificar y procesar los datos, especialmente cuando estos son muchos.

Marca con una X frente a cada número de la alternativa que mejor exprese lo que tú sientes	1 - No me gusta 2 - Aunque no me gusta tengo que hacerlo 3 - Me gusta hacerlo bien 4 - Puedo convencer a un compañero para hacerlo de buena gana			
	1	2	3	4
Si tienes que trabajar en grupo ¿Cuáles tu disposición cuando tienes que...				
• Ayudar a otros compañeros?				
• Construir o armar los aparatos de experimentación?				
• Aceptar opiniones distintas a las tuyas?				
• Aportar sobre temas ?				
• Dirigir el grupo de trabajo?				

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

- Siempre debe existir un clima de tranquilidad cuando se lleva a cabo la realimentación, eso influye en como lo tomarán en cuenta mis alumnos.
- Trato de ser explícita en los criterios, para que los alumnos sepan lo que espero de su aprendizaje.
- La cantidad de información que doy a conocer en una retroalimentación siempre debe ser focalizada en algunos aspectos.
- Valoro siempre lo positivo y el esfuerzo de mis alumnos, porque es importante la autoestima de ellos y comenzar con algo positivo siempre ayuda.

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Si, me permite conocer el nivel de aprendizaje alcanzado por mis alumnos.

- La realimentación me permitió ver de manera más clara el progreso de mis alumnos. Las evidencias de aprendizaje, como proyectos y presentaciones, ofrecieron información significativa sobre sus fortalezas y debilidades. Pude identificar no solo lo que habían comprendido, sino también las áreas de oportunidad.

- Durante el proceso de realimentación se dio una interacción que fortaleció la relación con mis alumnos. Al ver que me preocupaba por su progreso, se sintieron más motivados y abiertos a recibir comentarios.



