

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

Desde mi punto de vista y en base de como llevo a cabo con los estudiantes la evaluación es un tema muy extenso y un proceso que siempre los padres de familia y alumnos piden en ciertos momentos, para ver el avance de los estudiantes y según ellos de esa manera pueden ver cómo van sus hijos.

Como ya lo mencioné el padre de familia se va por un numero y un numero no determina los procesos formativos, ya que con la nueva escuela Mexicana nos enseña nuevos procesos de ver nuevos aspectos para dar dicha evaluación y dar ciertos procesos de los educandos.

La evaluación formativa que hoy en día damos a los padres de familia y a los alumnos es que lo que uno como docente enseña el alumno lo balla aprendiendo y ver el error para de ahí partir también para que en grados posteriores no se balla con esos errores, la evolución formativa pues la realizó en todo momento o trato de llevar algunos aspectos ya que es un cumulo de aspectos en tratar y como docente trato de llevarlos a cabo, como tengo un grado donde los alumnos son capaces de evaluarse en cuanto a sus actuaciones y estoy empleando la evaluación formativa, otro de los aspectos que les gusta al alumnado es cuando ellos se evalúan entre pares porque como alumnos fomentan la critica entre ellos y a su vez ya no lo ven como que la maestra lo hace todo el tiempo, si no que ellos mismos dan sus opiniones y a su vez asimilan lo que el otro compañero le dice y así el mismo alumno retroalimenta a su manera a su compañero.

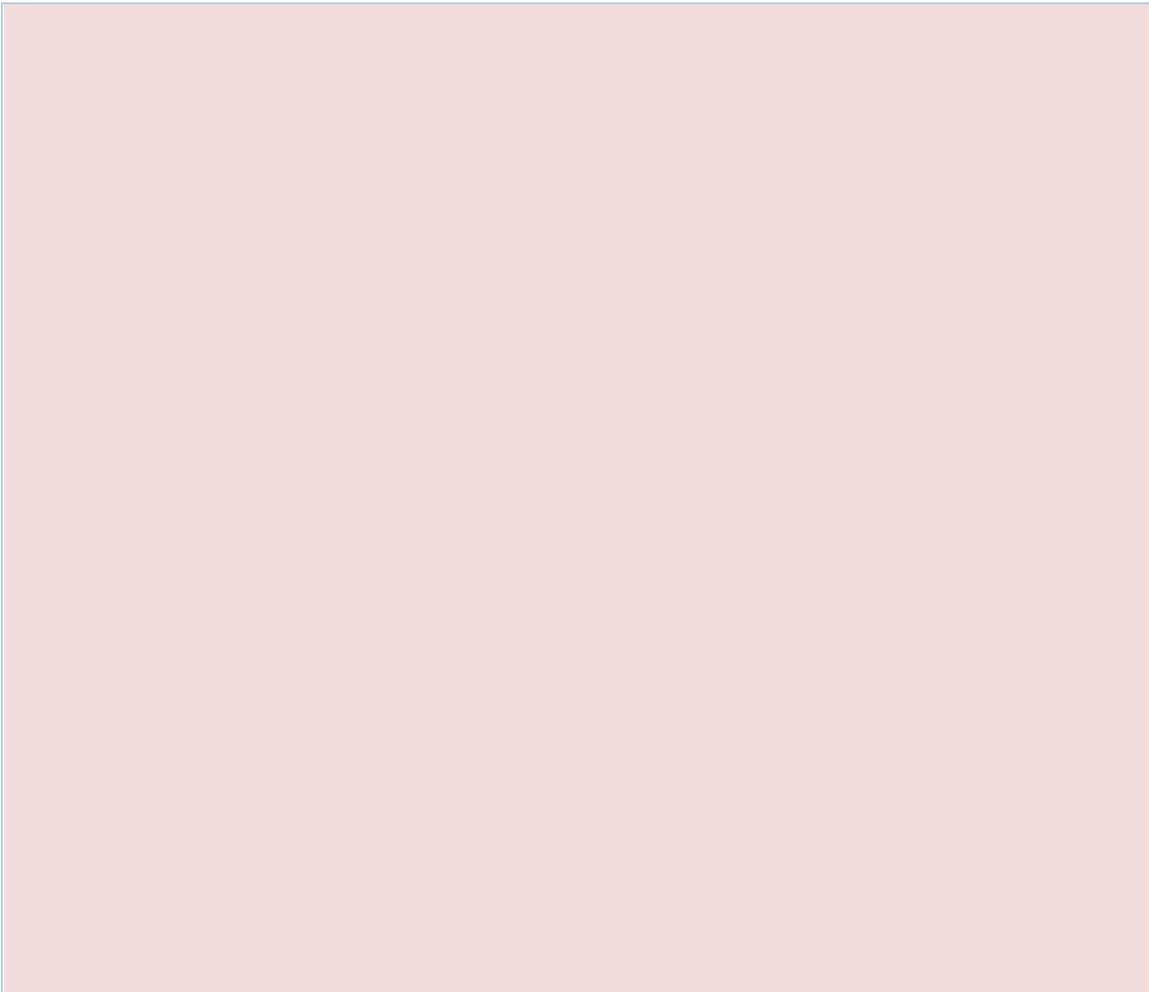
Cuando hablamos de coevaluación que es otro instrumento y un elemento que no es solo para el estudiante sino para mí también en lo personal cuando al final de la clase hago una auto evaluación y reflexiono, analizo y reflexiono sobre ciertos conocimientos y determino como estuvo mi clase donde esta el error para mejorar y llevar acabo mejor mi trabajo de forma personal para que mis alumnos no se frustren, porque como es bien sabido cuando piden los padres de familia en determinado momento sus calificaciones lo primero que dicen los alumnos es el

maestro fue el que me puso la calificación o bien cuando reprueba ellos siempre utilizan la frase de el maestro es el culpable es el que me reprobó, por ello me quedo con lo que dice el conferencista Adan Tovar el alumno se tiene que hacer responsable para que aumente sus logros y sepa hasta donde puede llegar y se empodere de esos aprendizajes.

Vamos pues al hablar de evaluación es hacer entender al padre de familia que una calificación, un numero no define al estudiante si 7 o un 8 que el alumno saque es su avance y valorar el esfuerzo que el hizo. Contare que en una ocasión pedí al padre de familia fuera al salón de clase para ver cómo y de qué manera me apoyaría con su hijo en casa y as al día siguiente fue la señora y le explique la manera en que me apoyaría y ella comentó ahí maestra todos los años es lo mismo piden cosas y la verdad no veo nada claro yo sin mas le comente hoy por hoy seré yo la maestra de su niño no juzgue mi trabajo sin antes yo comenzar a trabajar con el niño y dijo de todos modos maestra el muy burro y no va a aprender minimice su comentario del niño y le mencione que el tiene todo para mejorar y salir adelante. Cuando el alumno se acercó a mí me dijo cree que yo pueda leer y le dije mi vida no lo creo te aseguré que tu eres capaz de eso y mas cree en ti y vas a lograr eso y más hoy en día mi alumno de no saber ni bocales empieza a deletrear.

Al tener presente la realimentación en el salón de clases que es un proceso de enseñanza y aprendizaje, pues esto permite ver y explicar el avance en los logros de los alumnos y con ello me doy cuenta de que estrategias y recursos debo utilizar para adquirir una mejor enseñanza y con ello llevar un mejor dialogo con los estudiantes que es algo primordial y fundamental en el salón de clase. La realimentación es pues incluir e impactar aspectos cognitivos como sus conocimientos, habilidades, valores y actitudes de los alumnos, así mismo sin dejar fuera y no menos importante cabe mencionar los aspectos socioemocionales como autoconceptos, autoestima, confianza, seguridad y motivación, esto es para todo el alumnado tanto los alumnos que van mu avanzados como para aquellos que requieren o presentan más dificultades para aprender.

Para ir cerrando mi redacción el hablar de evaluación es un tema de mucha importancia y no dejarlo nada más como algo que tenemos que hacer para darles a los padres de familia un reporte del trimestre o una aprobación final, NO es dar a conocer esos pequeños esfuerzos pero que pera el alumno y para mí son significativos y un gran logro de ver como paso a paso logra sus objetivos y metas. Que me deja este modelo de la nueva escuela Mexicana un cumulo de enseñanzas, aprendizajes, avances y porque no mencionar logros en el trayecto o recorrido de mi andar, sobre todo madeja que se debe de partir del error que se tenga día a día.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					