

## **Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

**Nombre: Ana Patricia Rodríguez García**

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

**Reflexión de la práctica:**

**¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?**

Este proyecto iba enfocado a una problemática que se tenía dentro de la comunidad y es sobre que las familias estaban migrando a estados unidos por mejores oportunidades y mejores estilos de vida, pero estos se iban de manera ilegal , la



finalidad de este proyecto era que los alumnos reflexionaran y conocieran que han diversas maneras de irse a los EUA, pero que irse también implica un cambio total a su vida desde el idioma, comida, el dinero, el conocer gente nueva, el que el contexto no es el mismo y que también implica esta parte emocional de separarse de su comida, así como el hecho de que identificarán las consecuencias que trae consigo el irse de manera ilegal.

Ellos gracias a sus dudas e inquietudes les fueron dando dirección a este proyecto y las retroalimentaciones fueron tan ricas porque es un tema del que conocen y que viven de manera real sus familias, poco a poco fueron creando un pensamiento crítico son etiquetar el sí está mal o no irte de manera ilegal sino aquello que implica así como el hecho de que fortalecieron muchos sus aprendizajes al escuchar experiencias de sus compañeros.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

**¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?**

Primero que nada me hizo hacer autoevaluar mi práctica, e identificar aquellas áreas de oportunidad a seguir fortaleciendo para el logro de los aprendizajes de los alumnos, las experiencias fueron muy favorables, el hecho de que por ellos mismos poco a poco modifiquen sus esquemas del pensamiento es grandioso y más cuanto se sienten motivados y sin miedo a expresar sus ideas, sin temor a ser juzgados es decir en un ambiente de aprendizaje seguro y sano, reconociéndoles sus logros y avances y fue bien enriquecedor el hecho de que por ellos mismos pudieran comprobar lo que se ha estado viendo sobre el día de muertos, específicamente la ofrenda cuando se involucraron con su familia al hacerlo y poder identificar que los elementos que hemos estado conociendo si forman parte de este y cobra sentido para ellos.

Y se puede ver un antes y un después de sus ideas iniciales a lo que ya representan en sus carteles sobre esta bonita tradición y justo se ve el entusiasmo por parte de ellos por seguir aprendiendo más.

### Instrumento para evaluar PTP 3

| Instrumento para evaluar PTP 3                                |                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |            |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa  |                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |            |
| INDICADOR                                                     | Insuficiente                                                                                         | Suficiente                                                                                                                    | Satisfactori                                                                                                                            | Destacado                                                                                                                                                                          | OBSERVACIO |
| ES                                                            | 1                                                                                                    | 3                                                                                                                             | 0<br>4                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                  | NES        |
| Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente. | Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes . | Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva. | Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes . | Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño. |            |
| Uso de técnicas de realimentación formativa.                  | Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.                                      | Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.                  | Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas   | Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.                                  |            |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.        | Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio. | Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.                      | en el curso.<br>Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.                           | Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso. |
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación. | Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.                      | Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo. | Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora. | Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para                                                                                                     |

mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentaci  
ón de sus  
trabajos.

