

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Nombre: Ana Patricia Rodríguez García

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La autonomía profesional

Hoy en día se habla mucho de la autonomía profesional que se nos brinda a los maestros con la llegada de la NEM, y me conflictua mucho este término porque hay muchos aspectos en los que se nos limitan dependiendo ya la organización de cada una de las escuelas, donde ya hay algo establecido que tiene que llevarse a cabo de cierta manera y como maestros nos limitan justo a sacar nuestro potencial y capacidades.

Pero dejando de lado esto, yo pongo en práctica la autonomía profesional desde el momento en el que planeo ya que abordo las particularidades de mi grupo, es decir parto del contexto, características, necesidades e intereses de los niños, diseñando actividades situadas en cuanto a su realidad y lo que los rodea, para que sus aprendizajes y/o experiencias sean significativos.

Otro punto en donde se destaca mi autonomía profesional es al momento de hacer uso de diversas metodologías para abordar los temas a trabajar, ya sea el aprendizaje basado en proyectos, a través de talleres así como el trabajo colaborativo el cual nos permite como todos aprender de todos y desarrollar poco a poco nuestro pensamiento crítico.

Al momento de evaluar tomo decisiones dependiendo la metodología que se va llevar a cabo qué tipo de instrumento es aquel que me arrojará los aprendizajes de los alumnos y así mismo la evaluación formativa forma parte de mi día a día y más

al ser niños de 3 años, la retroalimentación es punto clave para evaluar no solo aprendizajes, sino sus capacidades y habilidades donde lo más importante es respetar los procesos de aprendizaje de cada uno.

Al colaborar con las maestras de mi escuela para el diseño de proyectos atendiendo a algún tema de interés o alguna necesidad que tengamos como escuela también existe autonomía ya que integramos diversas áreas del conocimiento lo que enriquece nuestra práctica educativa.

Y uno de los puntos claves que para mí es de los más fundamentales para que todo esto sea posible es el hecho de que tenemos la apertura a actualizarnos a través de cursos que nos ayuden a problematizar nuestra práctica educativa y mejorar en ella, ya que el ser maestros requiere de una formación continua que nos apoye a atender las diversas problemáticas, retos, desafíos y/o áreas de oportunidad a los cuales nos enfrentamos en el aula y en nuestro actuar como docentes, fortalecernos como profesionistas cambia totalmente la educación que les ofrecemos a nuestros alumnos.

Para guiar la gestión de los aprendizajes a través de la motivación y la confianza en la autoevaluación y coevaluación es indispensable pero que nada fomente un ambiente de aprendizaje donde los niños se sientan seguros y con la confianza de compartir sus ideas promoviendo una cultura de respeto y empatía entre todos, reconocer y celebrar los logros y esfuerzos de ellos, reforzando su motivación intrínseca y su confianza en el proceso de aprendizaje y motivar más a aquellos a los que aún se les dificultan algunos aspectos, con estrategias como “Los alumnos estrella de la semana” la cual consiste en revisar nuestro registro de conducta y actividades el cual tenemos pegado en el aula e identificar a aquellos alumnos que juntaron más estrellas a lo largo de la semana ya sea por conducta o actividades se llevarán algún obsequio mientras que los que tuvieron menos en conjunto reflexionamos de qué manera pueden lograr el tener más estrellas para la próxima semana, “La pulsera de la recompensa” esta estrategia es con ayuda de pulseras de papel que tienen frases motivantes y motivadoras y se las pongo a aquellos alumnos en los cuales noto por muy mínimo que sea algún cambio ya sea en su

manera de regularse en el grupo, convivir con sus compañeros, trabajar, participar por mencionar algunas para que sientan esta parte de que van por buen camino y ellos mismos reflexionen que aquella pequeña acción que hicieron es un gran logro, la estrategia “Día de sorpresa” el cual consiste en ir llenando un frasco por día con un frijol por alumno dependiendo si se respetaron o no acuerdos del aula, este tiene varios niveles y en cada uno de ellos hay un premio, ya sea tiempo libre para trabajar con plastilina, material, ver una película no más de 20 minutos, salir 5 minutos antes al recreo o algún obsequio depende el nivel que vaya cubriendo y por último la estrategia del “Cuadro de Honor de asistencia” en el cual se colocan las fotografías de aquellos niños con mejor asistencia a lo largo de mes para motivarlos a no faltar y que reflexionen que el ser responsables con sus obligaciones tiene una recompensa.

Evaluó a mis alumnos principalmente a través de la observación y registro el comportamiento, la participación, las interacciones de los niños para entender su desarrollo y habilidades en diferentes contextos, su creatividad, el trabajo en equipo, y el cómo resuelve problemas a lo que se enfrenta por mencionar algunos.

También a través de sus expedientes en donde archivo trabajos de ellos en donde se evidencien logros, para que periodo tras periodo se pueda hacer una comparación del antes y después de su proceso.

La incorporación sin duda laguna del juego me permite evaluarlos en su actuar así mismo observo cómo los niños aplican sus conocimientos en situaciones lúdicas.

La utilización de rúbricas que arrojen el avance de cada uno de los niños así como aquellos puntos clave que me pueden ayudar a mejorar a mi como maestra para atender más aquellas necesidades como grupo y de manera individual, el diseño de actividades que involucren los diferentes sentidos y evaluar esto a través del arte, o al realizar algún experimento evaluó las habilidades del pensamiento de las que hacer uso por ejemplo la reflexión, el indagar, imaginar, buscar supuestos, etc. Fomentar mucho los trabajos en equipo donde los niños colaboren en un proyecto en el cual no solo se evalúa el resultado final, sino también el proceso y la interacción entre ellos.

Al finalizar las jornadas en los cierres trato de llevar a los alumnos a la reflexión a los niños a reflexionar sobre su propio aprendizaje mediante preguntas simples que les ayuden a pensar sobre lo que han aprendido y cómo se sienten al respecto

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					