

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Ana Patricia Rodríguez García

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

La educación hoy en día va más allá de solo enseñar dentro de 4 paredes determinados contenidos, implica conocer personalmente a cada uno de nuestros estudiantes y poner como prioridad y punto de partida como se sienten día a día, es decir sus emociones, el reto para uno como maestro es cada vez más grande porque ¿Cómo pretendemos que nuestros estudiantes estén bien emocionalmente y logren regular dichas emociones si nosotros no lo logramos?, basta hacer un análisis de nuestra persona para identificar aquello que nos sucede, lo que nos frustra, lo que nos enoja, aquello que nos deprime o que nos mantienen tan cansados y desmotivados y atacarlo inmediatamente a través de actividades que nos hagan liberar todo aquello que nos pesa y no nos deja avanzar, porque somos el ejemplo de nuestros alumnos, así que el punto clave es que nosotros como maestros aprendamos a regular nuestras emociones y transmitirles a los niños entusiasmo, positivismo, confianza, seguridad, empatía, etc., todos nos enfrentamos a problemas personales que nos preocupan, pero llegando a nuestras aulas esos problemas deben quedarse afuera, porque nuestros niños nos necesitan así como nosotros a ellos, a veces lo que ellos necesitan no está dentro de una planeación.

Soy maestra de preescolar y el trabajar desde esta etapa las emociones es esencial para cultivar un desarrollo sano e integral en los niños, preparándolos para enfrentar los desafíos emocionales y sociales a los que se enfrentaran en su vida, pero ello no es nada sencillo porque esa parte de regular emociones les cuesta porque recién tienen un acercamiento a lo que son y sobre todo a aquellas situaciones que los hacen sentir así y de qué manera pueden regularla porque ante emociones como el enojo o tristeza reaccionan pegando, gritando, haciendo a algún berrinche entre otras más acciones pero porque no saben aún como sacar toda esa energía que se acumulada de manera positiva.

La inteligencia emocional en el aula la trabajo diariamente por qué no se si algún pequeño enfrenta u observa situaciones complicadas en casa, si no durmió, si no desayuno o si se siente enfermo y esto

puede imposibilitar el hecho de que se concentre y el que tenga ganas de aprender ya que en su cerebro habrá algo que lo preocupa y esto desviara completamente su atención ya que el aprendizaje y la emoción van de la mano, por ello las estrategias que aplico con ellos para trabajar las emociones son: Preguntarles ¿Cómo se sienten hoy?, pasan a identificar su estado anímico de ese día en un calendario a través de los emoticones de las emociones básicas como lo son la alegría, miedo, tristeza y enojo así como preguntarles ¿El porque te sientes así? .

También trato de que el ambiente de aprendizaje sea un espacio donde se sientan seguros y con la confianza de expresar, lo que piensan, saben y sienten, sin miedo a ser juzgados, para ello la motivación es clave para lograrlo, siempre uso oraciones con ellos como “Tu puedes” “Eres muy inteligente” “ Inténtalo” “Felicidades” entre otras con el objetivo de que empiecen a confiar en ellos mismos y en mí, que sean conscientes que el equivocarse no es malo sino que esto nos hace aprender y mejorar.

Sus logros los recompensó para que reflexionen por ellos mismos que van por buen camino y que día a día están siendo mejores personas y en este punto involucro a o padres de familia para que ellos también sean conscientes del avance de sus pequeños y el cómo pueden apoyarlos ellos también para seguir avanzando, los viernes tanto padres de familia como yo les damos un fuerte aplauso a todos y unas palabras de motivación para aumentar ese entusiasmo y seguridad en ellos por seguir querer aprendiendo. Cuando identifico áreas de oportunidad los abordo no solos con los pequeños de manera individual sino también con padres de familia y así reflexionamos juntos en que podemos mejorar.

Las siguientes son estrategias más puntuales que si bien no se llevan diariamente pero si son permanentes en mi práctica docente.

- Cuentos: Implementación de cuentos que aborden las emociones, esto les ha permitido reflexionar así como conversas con sus compañeros sobre este.
- Juegos de roles: Les encanta convertirse en diferentes personajes y esta estrategia permite que ellos expresen diferentes emociones y el que nos puede hacer sentir fomentando no solo la empatía sino la resolución de conflictos.
- Momento de relajación: En esta estrategia destinamos cierto momento de día para sacar toda la energía que tenemos dentro, a través de la respiración, meditación, algún baile o estiramiento, esto los calma y tranquiliza.

- Actividades de artes: Son uno de sus momentos favoritos, cuando sacan toda su creatividad y a través de distintas técnicas artísticas en las cuales expresar su sentir.
- Retroalimentación positiva: Resaltar los esfuerzos y logros de los niños, esto los ayuda a sentirse valorados y motivados y como ya resalte anteriormente lo hago con ayuda y en presencia de padres de familia, esto permite reforzar comportamientos positivos y el aprendizaje emocional.

Con niños tan pequeños es esencial enseñarles que es normal y saludable expresar lo que sienten así como el demostrarles afecto, haciéndoles sentir que son importantes, necesitan mucho amor, lo más importante para mi es el formar niños felices.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Redactadas a detalle en la parte de arriba a manera de texto	Redactadas a detalle en la parte de arriba a manera de texto
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
• Retroalimentación positiva: Resaltar los esfuerzos y logros de los niños, esto los ayuda a sentirse valorados y motivados y como ya resalte anteriormente lo hago con ayuda y en presencia de padres de familia, esto permite reforzar comportamientos positivos y el aprendizaje emocional. Es una de las estrategias que más me han funcionado, ya los hace sentir valiosos y motivados, incluso al iniciar la semana hay comentarios como “Esta semana si voy a trabajar	Son de gran importancia ya que las emociones van de mano del aprendizaje, una no puede existir sin la otra. Caigo en cuenta que lo importante es uno como maestro es el que seamos grandes humanos y de nosotros depende si dejamos huella o cicatriz. Logra fomentar la inteligencia emocional ya que regularan sus propias emociones, estarán más motivados y entusiasmados por querer aprender y participar, fomentará la empatía, la colaboración y las relaciones positivas entre compañeros, se valoran los esfuerzos y el progreso individual, no solo el resultado final así como un vínculo entre alumnos- alumnos, y alumnos- maestros ya que la confianza será el

maestra” “Si voy a respetar a mis compañeros”, etc., porque reflexionan en caso de que haya áreas de fortaleza con ayuda mía como podemos mejorar para evitar por ejemplo que ya no existan peleas entre compañeros, y saben que de haber logros habrá alguna recompensa ya sea alguna estrellita, dulce, algún rol de ayudantía, etc.

Así mismo se ve el al hacer esta rendición frente a mamás su compromiso y apoyo de aparte de ellas para que sus hijos mejoren.

La verdad me ha sido muy factible a mí y me ha hecho reflexionar que con acciones tan pequeñas como un aplauso, un abrazo o alguna otra muestra de cariño los niños se engrandecen y se da cuenta el que no es solo valioso para mí, sino para sus compañeros y sus padres.

pilar para favorecer los aprendizajes y por ello se lograra la construcción de aprendizajes significativos. Los alumnos al sentirse seguros y con confianza perderán el miedo de ser quien son.

Una enseñanza no se basa en memorizar, sino en sentir, ya que las emociones son los canales directos hacia la memoria y todo lo que las acompaña queda registrado
Generemos emociones que fortalezcan y favorezcan el aprendizaje

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a Implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de Cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos De evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras Para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia Emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	