

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Centrada al docente

En los CTE en plenaria analizamos el contexto socioeducativo, identificamos tres problemáticas de cada una de las 5 dimensiones y al obtener los resultados de evaluación diagnóstica determinamos cuál era la más urgente en atender, como primer proyecto trabajamos la autonomía de los alumnos de preschool ya que había demasiadas habilidades que carecían, como: abrir la mochila, sacar sus cuadernos, abrir botellas y toppers, desabotonarse para ir al baño, sacar punta al lápiz, entre otras. Determinamos también en plenaria, trabajar bajo la metodología propuesta por Tobón, y que nuestras actividades representarán retos para los estudiantes, así mismo, involucrar a los papás mostrando cómo se les presentaba la información a los educandos para que en casa refuercen e ir en la misma sintonía.

Decidimos hacer el cronograma de actividades, pero tener presente que, si debíamos detenernos más días en una actividad lo haríamos para dar oportunidad a que el aprendizaje y/o en este caso habilidades queden consolidadas.

-Como estrategias del uso de utilizar el error para mejorar, se les hace hincapié de que no es malo no poder o equivocarse, que es parte de todo lo nuevo que vamos aprendiendo en la vida, cuando se les presentaba el error se les preguntaba ¿Qué crees que te fallo? ¿Cómo puedes mejorarlo? Y apoyarlo y animarlo hasta lograrlo.

-Con alumnos RA se realizaron adecuaciones en la planificación, para que el grado de dificultad de ellos fuera menor y que ello observaran su avance y o quedarse en el no puedo.

-Llevamos a cabo celebraciones, en la que los alumnos mencionan cómo celebrar cada logro, hasta ahora han propuesto: Yo docente digo Scooby-doo y ellos responden papa (como la canción), otra celebración es la de los Locos Adams, propuesta para esta temporada, yo digo... tarará y ellos responden con chasquido de dedos y lengua.

Centrada al alumno

En la propuesta del proyecto se les menciona a los alumnos el propósito y el por qué. Se les toma en cuenta para la planificación en el momento de planificamos, en esta ocasión se les pidió que investigaran con sus papás las habilidades que un niño de su edad debía logra, posteriormente se hizo un concentrado de cuáles ya sabían y enumeraron de la más difícil a fácil para establecer retos. Estuvieron muy motivados y entre ellos compartían estrategias de cómo lo lograban para que otro compañero lo intentara. El proyecto se vinculó con los demás campos y se retroalimentaba a cada uno para observar su avance y dificultad, se les hace ver donde está su error y que lo modifiquen, no diciéndole la respuesta, sino mediante la reflexión.

Se establecen actividades en equipo, para ello se les invitó a mencionar qué querían dar a conocer en su exposición y fueron las rúbricas para evaluar, el proyecto se presentó a los padres de familia y demás grupos, se ensayó y hacían una coevaluación por si alguna información se les olvidaba a los compañeros. En las presentaciones se les proporcionó a los padres de familia, docentes y compañeros un cuaderno, en el que se pidió el favor de redactar qué les pareció del proyecto ya sea sugerencias, comentarios o felicitaciones. En plenaria se dio lectura al cuaderno y los alumnos estuvieron contentos de los logros y las felicitaciones, compartieron cómo les hizo sentir cada reto, sus emociones, el cómo buscaban soluciones porque todos quieran lograrlo.

Sin duda alguna sé que se hizo un buen trabajo, vamos comenzando y sé que necesito seguir empapándome de información sobre la NEM, de ante mano agradezco estos cursos que se nos imparten.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					