

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describa la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.

Reflexión de la práctica:
 ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?
 Argumenta tu respuesta.

J.N. JUAN RUIZ DE ALARCÓN
 OCT: 11DJN0321W
 MONTE DE HÍYDOS
 CICLO ESCOLAR: 2024 - 2025

EDUCACIÓN
 L.E.P. CLAUDIA GUADALUPE RODRIGUEZ CASTREJÓN
 2º "A"

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

PDA. Describe detalles de personajes y lugares, los comparte con sus pares para evocarlos y enriquecerlos, e incorpora nuevos elementos a partir de los rasgos de su cultura y de otras regiones.

CONSIGNA. Ordena las imágenes del cuento, al final comparte tus conclusiones acerca de los personajes y lugares de la narración.

Describe detalles de personajes y lugares, los comparte con sus pares para evocarlos y enriquecerlos. Ordena el cuento con secuencia temporal lógica. Menciona sus conclusiones.

Describe algunos detalles de personajes y lugares. Los comparte con su par. Ordena algunos partes del cuento y menciona sus conclusiones.

Recuerda algunos fragmentos de la historia en reconocer los personajes, lugares y tiempos de la historia.

Victor

Observación: Identifica a los personajes sin dificultad, hace la historia, más aún se le dificulta reconocer los momentos o partes del cuento, inicio, desarrollo y fin.

Las evidencias de aprendizaje son producciones que muestran lo que el alumno puede hacer o sabe en un contexto determinado. Son una forma de demostrar los resultados de aprendizaje, que indican lo que se espera que los estudiantes hayan aprendido al finalizar un tema o una clase.

Al elaborar evidencias de aprendizaje, me doy cuenta de que los alumnos pueden desarrollar diferentes habilidades como: análisis, organización, razonamiento, creatividad, generación de nuevas ideas y los ayuda a reflexionar sobre su propio proceso e identificar cómo ha sido su propio ritmo de aprendizaje

GTO
 JARDÍN DE NIÑOS JUAN RUIZ DE ALARCÓN
 Zona III
 GRUPO 1º y 2º GRADO "A" CICLO ESCOLAR 2024-2025
 EDUCADORA: CLAUDIA GUADALUPE RODRIGUEZ CASTREJÓN
 REGIÓN: 16 octubre 2024

Nombre: **Jesús Alberto Ortega Obregón**

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario
 Contenido: Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos Socioculturales

PDA

NIVEL 1: Expresa gustos y preferencias de bebidas y alimentos que vive en su comunidad, al explorar aromas, colores, texturas y sabores, guardando medidas de seguridad e higiene.

NIVEL 2: Distingue alimentos y bebidas saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.

NIVEL 3: Obtiene información de diversos fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludables, destacando el consumo de alimentos nutritivos y de agua simple potable, entre otros.

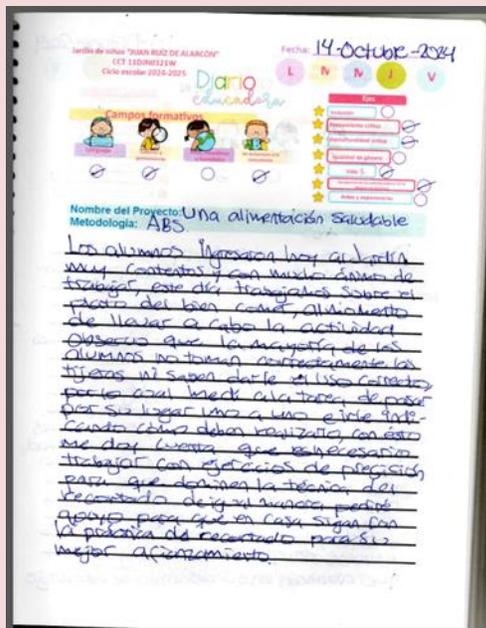
Observación: Buen trabajo! Identifica claramente los grupos de alimentos en el plato del bien comer, mencionando cuáles corresponden a cada uno de ellos.

EL PLATO DEL BIEN COMER

muchas frutas
 muchas verduras
 Cereales y Tubérculos
 Proteínas y Alimentos de Origen Animal
 muchas frutas
 muchas verduras

paramoestros.com

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo
(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Las evidencias de los trabajos de los alumnos permiten a los docentes y estudiantes comprender mejor el progreso en el aprendizaje y proporciona información útil para la toma de decisiones sobre cómo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La retroalimentación brinda una experiencia positiva para el alumno, ya que lo ayudamos a identificar claramente los aspectos en los que necesita mejorar, reforzando los elementos positivos y las fortalezas que ha demostrado en su desempeño, para hacerlo consciente de ellas y que pueda potenciarlas al máximo y también para mi como docente ya que fortalecer el aprendizaje y la enseñanza a partir del diálogo para identificar los avances y áreas de oportunidad y dar seguimiento al proceso.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

