CLAUDIA GUADALUPE RODRÍGUEZ CASTREJÓN

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La evaluación formativa es un proceso que tiene como objetivo evaluar las dificultades de aprendizaje, retroalimentar a los actores del proceso educativo y reformular las acciones del estudiante y del docente. Algunas características de la evaluación formativa son: debe ser orientadora, reguladora y motivadora. La evaluación permite actuar antes de que se detecten los errores, también permite conocer la trayectoria del estudiante desde el principio con respecto a los objetivos establecidos, para evaluar a mis estudiantes, debo considerar los siguientes aspectos, comunicar y garantizar que los estudiantes comprendan lo que van a aprender, para qué, cómo y con qué criterios serán evaluados. Mediante la evaluación formativa se deben analizar diversas dimensiones, entre ellas la retroalimentación, la regulación, la autoevaluación y la reflexión.

La evaluación formativa es un planteamiento de evaluación centrado en el aprendizaje y en el papel activo de los estudiantes, creo que para llevar a cabo una evaluación formativa, es importante considerar los siguientes aspectos; comunicar los objetivos, es fundamental que los estudiantes comprendan lo que van a aprender, para qué, cómo y con qué criterios serán evaluados; diseño de lecciones y tareas claras, las lecciones y tareas deben comunicar los objetivos de aprendizaje

a los estudiantes; proporcionar retroalimentación, la retroalimentación es un componente esencial de la evaluación formativa ya que permite a los estudiantes identificar sus avances y los aspectos que deben mejorar; monitorear el progreso, se pueden realizar pruebas cortas o cuestionarios periódicos para monitorear el progreso de los estudiantes; promover la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, el aprendizaje formativo busca que los estudiantes aprendan a enfrentar problemas de la vida cotidiana; utilizar preguntas de orden superior, las preguntas de orden superior, como "por qué" y "cómo", requieren un pensamiento más profundo de los estudiantes; durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje, el docente es el responsable de crear experiencias interpersonales que les permitan a los alumnos convertirse en aprendices exitosos, pensadores críticos y participantes activos de su propio aprendizaje. Con todo este trabajo y tomando en cuenta lo anterior mencionado, yo como docente debo ser un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, debo ser un profesional reflexivo que examine mi propia práctica, tomando las decisiones y solucionando los problemas que se presentan en el contexto de mi clase; debo ser capaz de analizar críticamente mis propias ideas; todo docente debe promover los aprendizajes significativos, prestando ayuda pedagógica ajustada a las necesidades y competencias del alumnado.

Creo que la enseñanza debe de dejar de ser un proceso de transmisión de conocimiento del docente hacia el alumno y convertirse en un proceso de naturaleza social y comunicativa, en donde el docente debe estructurar y guiar la construcción de significados que realizan los alumnos en un entorno complejo de actividad y discurso, lo que permite ajustar su ayuda y apoyo en función de cómo los alumnos realizan esta construcción.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**					
INDICADORES	**10**	**15**	**20**	**25**	**OBSERVACIONES**
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					