

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: CLAUDIA GUADALUPE RODRÍGUEZ CASTREJÓN.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Reconocer sus logros.</p> <p>Promover el autoconocimiento.</p> <p>Establecer objetivos desafiantes.</p> <p>Darles un papel activo.</p> <p>Respetarlos.</p> <p>Comunicarse con la familia.</p> <p>Ayudar a reducir la ansiedad.</p>	<p>Celebrar los éxitos de los estudiantes y elogiarlos de manera individual.</p> <p>Fomentar la reflexión personal para que los estudiantes se conozcan y comprendan sus fortalezas y áreas de mejora.</p> <p>Proponer retos adecuados para la edad de los estudiantes para estimular la autoconfianza</p> <p>Permitirles turnarse para dirigir debates o actividades, y resaltar sus conocimientos</p> <p>Tratarlos con respeto, tal como se quiere que ellos lo hagan.</p> <p>La autoestima se construye en casa y en la escuela.</p> <p>Recomendar métodos para reducir la ansiedad el día del examen, como entrar con anticipación, repetir un mantra de confianza, concentrarse en la respiración, y hacer el examen en un lugar libre de distracciones.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>La estrategia principal que desarrolle con mis alumnos fue principalmente utilizar un</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p>

vocabulario emocional, ayudando a los niños a identificar y expresar sus emociones de manera saludable. Trabajamos el proyecto del monstruo de las emociones, una herramienta de educación emocional que sirve para que los niños y niñas aprendan a identificar y gestionar sus emociones, Identificar emociones, el cuento asocia cada emoción con un color, como el azul para la tristeza, el rojo para la rabia, el amarillo para la alegría, el verde para la calma y el rosa para el amor.

Este proyecto fue de mucho interés para los alumnos involucrándose totalmente en la identificación de las emociones y diariamente al llegar al jardín se les preguntaba como se sentían el día de hoy, con lo que me di cuenta que la mayoría de los pequeños identifica las emociones pero no las relaciona con lo que lo hace sentir y con la situación que les provoca cada una de ellas, ya que algunos me decían que se sentían enojados o tristes, pero mostraban una gran sonrisa, por lo cual me di a la tarea de trabajar sobre el reconocer y canalizar las emociones. Dentro del proyecto, el monstruo organiza sus emociones metiendo cada una en un bote, lo que ayuda a los niños a canalizarlas y no a reaccionar con rabietas, gritos, llantos o golpes. El cuento ayuda a los niños a comprender que todas las personas tienen emociones y que es importante aprender a gestionarlas para convivir en armonía.

El cuento ayuda a los niños a aumentar su vocabulario para expresar sus emociones y a mejorar sus habilidades sociales.

El cuento ayuda a los niños a desarrollar empatía y respeto hacia sus compañeros.

El cuento ayuda a los niños a aumentar su autonomía e independencia para resolver sus conflictos. se puede pedir a los niños que elaboren un cuadro con diferentes emociones y las expresiones faciales que las acompañan. Permitir que los niños pinten, dibujen o esculpan para expresar sus emociones.

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

Es muy importante tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en el proceso de aprendizaje porque hay situaciones que pueden afectar sus logros académicos y su motivación. La educación emocional ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales que les permiten resolver conflictos, trabajar en equipo y comunicarse efectivamente, mediante el manejo de las emociones podemos hacer que el proceso de aprendizaje sea más efectivo, ya que estimula la atención, mejora la memoria y despierta la curiosidad, trabajar las emociones desde niños les ayuda a identificar problemas y a gestionar emociones negativas de manera más eficaz, la conexión emocional promueve un sentido de pertenencia y seguridad en el aula, lo que motiva a los estudiantes a participar activamente y en esta parte el conocimiento emocional del docente es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, ya que el docente se convierte en un modelo de aprendizaje.

<p>También utilizamos muchas canciones que reflejan distintos estados de ánimo y las cantamos juntos.</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>A los alumnos les gustó mucho este proyecto, se sintieron identificados con el Monstruo de Colores y se dieron cuenta que pueden resolver conflictos internos gracias a que pueden ponerse en su lugar y entender qué siente el personaje.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>Lo disfruté ya que me pude dar cuenta como tengo alumnos que necesitan mayor atención en casa y este mismo les dio oportunidad de acercarse a su familia mediante las actividades que se realizaron.</p>	
<p>Las emociones juegan un papel fundamental en la práctica docente, ya que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, es importante que los docentes sean conscientes de sus emociones y las gestionen de forma adecuada. teatrales, a los alumnos se les contaron anécdotas sobre cómo resolver problemas similares.</p>	<p>En mi práctica he implementado diversas estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes, como por ejemplo: crear un ambiente seguro y de apoyo, fomentando un ambiente de confianza y respeto en el aula, trabajar con técnicas de regulación emocional, ayudando a los estudiantes a reconocer y regular sus emociones integrando el aprendizaje socioemocional en el currículo , compartir con los padres de familia estrategias para modelar comportamientos emocionalmente inteligentes, fomentando la empatía y la comprensión, también se realizar ejercicios prácticos para reconocer las emociones y se crean tareas que permitan vivenciar los sentimientos humanos: Por ejemplo, proyectar películas, leer poesía y narraciones, o realizar representaciones</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	