

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la evaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Como primera experiencia fue la convivencia escolar, la retroalimentación entre alumno – alumno. Esto al interactuar con nuevas ideas para realizar sus proyectos así como debates de cómo llevarlo a cabo y obteniendo una evaluación formativa .





2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Una experiencia fue mirar como mis alumnos se tenían que ser más autónomos con este nuevo proyecto ya que yo solo di el título de la actividad o proyecto y ellos tenían que realizar una investigación y un dibujo referente a la información pero esta vez fue en binas donde su compañero tenía que evaluar esa actividad.

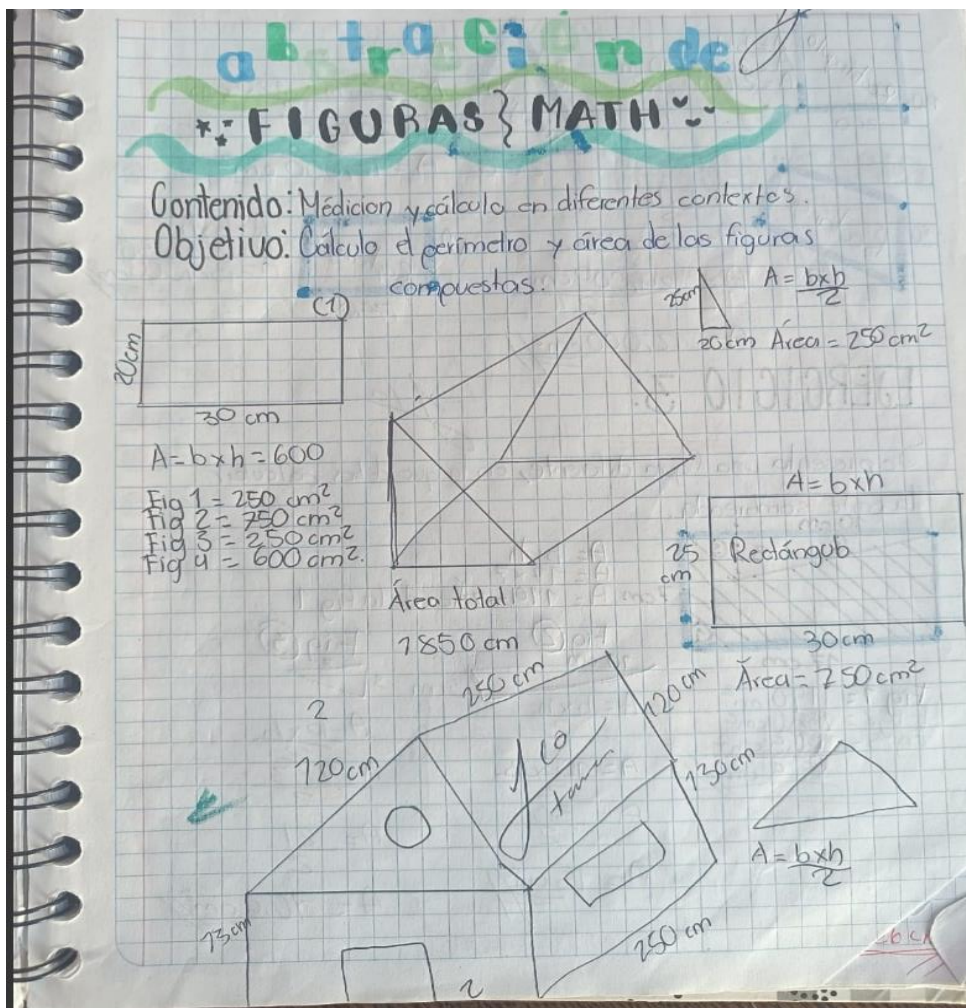
Otra actividad que realice fue el cálculo mental en matemáticas esto me ayudo a que los alumnos de igual manera intercambiaran cuadernos para su revisión

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Si, por que pude identificar el buen desempeño de mis alumnos y sus habilidades

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

El preguntar de los alumnos sobre los criterios de evaluación que tenía que tomar para la evaluación de sus compañeros ya que ese mismo criterio tendría que ser por igual.



CALCULO MENTAL

1. 80 ✓

2. 2500 ✓

3. 3680 (3680) ✓

4. 4.20 ✓

5. 2.1 ✓

6. 10 ✓

7. $\frac{24}{12}$ ✓

8. $\frac{36}{32}$ ✓

9. $\frac{12}{8}$ ✓

10. $\frac{8}{12}$ ✓

1. Raúl vende paletas a \$10 y a él le cuestan 40 a \$333 ¿Cuál es la ganancia si vende 60 paletas?

$$2- 60 \times 10 = 600 \quad 1- 333 \times 2 = 666$$

$$3- 600 - 666 = -66 \quad 160 \times 333 = 53280$$

2. Miguel tiene $\frac{8}{5}$ de pintura, usa $\frac{1}{5}$ en la cochera, $\frac{1}{8}$ en el patio y $\frac{3}{20}$ en su cuarto ¿Cuánta pintura le queda?

8	10	2	3	5	7	2
5	4	2				
5	2	5	2			
5	1	5	2			
1	1	1	5			

40 mínimo común múltiplo

$$\frac{1}{5} + \frac{1}{8} + \frac{3}{20} = \frac{8+5+12}{40} = \frac{25}{40} = \frac{5}{8} \text{ gastó en total}$$

$$\frac{8}{5} - \frac{5}{8} = \frac{64-25}{40} = \frac{39}{40}$$

R = $\frac{39}{40}$ Pintura le queda

