

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Se generen espacios para la reflexión constante sobre la práctica docente y la identificación de aquellos aspectos en los que requiere mejorar.

Para esta acción se toma en cuenta los espacios donde uno como docente tenemos que reflexionar para ser más constantes con nuestra practica docente ya se con alguna capacitación, taller o algún curso.

Se revisen críticamente las decisiones que se toman en relación con qué, cómo y para qué de la enseñanza y el aprendizaje

Se promueva el diálogo y el trabajo conjunto para la construcción de una cultura de colaboración y la toma de decisiones

Se reconozca la riqueza de la diversidad de los estudiantes, familias y docentes para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje

Se coloque la formación integral y el aprendizaje de los estudiantes al centro de la acción educativa

Se asuma la formación docente como un compromiso y responsabilidad colectiva para fortalecer la práctica docente

La autonomía profesional de los docentes también requiere de compromiso, confianza y decisión de las autoridades educativas estatales para generar condiciones de participación, colaboración, acompañamiento y respeto a las decisiones de los colectivos en cada escuela y plantel.

Para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación, puedes:

Orientar a los estudiantes a realizar la autoevaluación con seriedad y corrección.

Promover la heteroevaluación, coevaluación y la autoevaluación del aprendizaje como algo normal y positivo durante el proceso de aprendizaje.

Diseñar actividades de autorreflexión, como cuestionarios, listas de control, escalas de estimación, protocolos, etc.

Elaborar una bitácora para que el estudiante se involucre de forma activa con su propio proceso de formación.

Activar a los estudiantes como los dueños de su propio aprendizaje.

Proporcionar feedback.

Algunas de las estrategias destacadas y que utilizo considerando que el aprendizaje podemos captarlo con los sentidos sea auditivo, visual, verbal, kinestésico, uno puede ser más predominante que otro. También se pueden combinar. Ya que estos nos ayudan a tener un mejor aprendizaje y desarrollo de nuestros estudiantes así como un mayor interés para su aprendizaje clave.

En esta metodología, mis alumnos utilizaron problemas del mundo real para poner en práctica sus conocimientos y habilidades. Para hacerlo, siguen unos pasos concretos:

Leer el contexto e identificar las palabras difíciles.

Detectar los retos a resolver.

Analizar los problemas.

Estructurar ideas (elaborar hipótesis).

Formular los objetivos de aprendizaje.

Buscar información de forma individual.

Poner en común los resultados con el equipo.

Responder al reto.





