

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

El recordar como fue mi experiencia cuando fue estudiante de Educación Básica ahora desde la otra perspectiva de ser docente es un giro de 360°. Desde mis inicios como docente a través de cursos, y los CTE mi actuar docente se ha ido modificando conforme a las necesidades de mis alumnos, cada ciclo escolar es diferente, cada aula es totalmente heterogénea, cada proyecto se trabaja de manera totalmente distinta en cada uno de los salones no importa que sea el mismo grado, los alumnos tienen diferentes estilos de aprendizajes y ritmos también donde yo como docente debo hacer la pautas y los ajustes necesarios para lograr aprendizajes significativos en cada uno de los grupos donde desarrollo las sesiones de clase.

Los escenarios se mueven continuamente siempre centrados en las necesidades de los estudiantes, actualmente seguimos con alumnos post pandemia que desafortunadamente encontramos aun lagunas de aprendizaje que hay que cubrir sin descuidar a los alumnos que tienen aprendizajes mas cimentados: a través de la motivación, confianza y empatía. Mi rol como docente es acompañar, guiar a los NNA en el logro de los aprendizajes esperados, siendo ellos los principales actores, con un enfoque en un 100% en ellos, son el centro del proceso educativo como parte de la comunidad, donde cada uno es responsable de llevar a cabo actividades que seas significativas para los NNA, donde deberán entender y comprender a través de un análisis propio e intrínseco del origen de la actividad ligada a su propio entorno, la manera como las va a llevar a cabo y cual es el fin al lograr desempeñar cada una de las actividades a realizar.

Una de las posturas mas importantes es ligar las actividades a su entorno real, que sea significativa la manera de como las realiza, que pueda encontrar un enfoque real y común, además de aplicable en su vida cotidiana y de que al menos en la asignatura a mi cargo Inglés es un desafío enorme ya que suelo encontrarme con frases como “yo soy el futuro de México y no de Estados Unidos”. “¿Y para que estudio inglés si

yo nunca voy a ir a Estados Unidos?”. “A mi para que me sirve el inglés si en mi rancho no hay nadie que lo hable”. Estas posturas son muy comunes y difíciles de erradicar, ya que el convencimiento pleno solo se logra con aplicaciones prácticas en el diario vivir de los NNA, bajar la asignatura a su vida cotidiana y que valoren además la importancia de aprender un segundo idioma en este mundo tan globalizado en que vivimos.

Al plantear un tema de estudio, ligado con la realidad y una aplicación práctica en el entorno cotidiano, los NNA deben ser reflexivos desde el momento inicial de su desarrollo, enfocaran el beneficio que les presenta conocer, por ejemplo “Community Services”, los NNA asocian cuales servicios comunitarios se encuentran en su comunidad, cuales están a una distancia accesible y cuales son los que se tienen que desplazar una distancia considerable para tener el acceso, expresan desde su punto de vista porque la comunidad debe tener una escuela, un hospital, una farmacia, una estación de policía, incluso lugares de esparcimiento como un centro comercial, un cine, un parque o bien una biblioteca.

Al reflexionar la importancia de contar con servicios comunitarios (aun sea en un segundo idioma), implica el ser crítico y reflexivo, ya que los NNA argumentan situaciones por ejemplo de salud, si un familiar estuvo enfermo de gravedad y al no contar con un hospital debidamente equipado en su comunidades, debieron viajar y gestionar la entrada del familiar en alguna ocasión a un hospital público y en algunas ocasiones hasta hicieron uso de un hospital privado generando situaciones económicas dentro de sus familias, el pensamiento crítico de su contexto implica ser más autónomo en la gestión de sus aprendizajes y a partir de las participaciones generar la coevaluación; partiendo de una autoevaluación. Los NNA suelen ser muy empáticos cuando los temas se centran en situaciones reales o hechos vividos, todos brindan su punto de vista y/o generan debates en que es lo que hubieran hecho en ese caso, las maneras de reaccionar son diferentes y podemos analizar varias aristas de pensamiento que propician ambientes agradables de trabajo, lugares donde los NNA se sienten contentos al autoevaluarse y también al evaluar a sus pares asumiendo criterios con madurez.

Cada opinión es aceptada, cada postura es respetada y si en algún momento no se esta de acuerdo, los NNA deberán externar de manera respetuosa y debatible, algunos alumnos se sienten más cómodos de expresar sus posturas de manera escrita, entonces utilizamos una tómbola; donde los NNA pueden dejar sus ideas y conforme se hace la lluvia de ideas vamos tomando también las expresiones escritas, en este tipo de recurso los NNA deben anotar su nombre en las ideas escritas, en algunos casos no se mencionan los nombres para que dé esta manera se sientan con la mayor libertad de expresión sobre el tema que se esta revisando.

Un método eficaz para adaptarse a distintos estilos de aprendizaje es incorporar una enseñanza multi modal. Esto significa utilizar una combinación de métodos visuales, auditivos y kinestésicos para impartir el contenido. Al incorporar diversas técnicas de enseñanza, puede atender a una gama más amplia de los NNA.

La instrucción diferenciada es una estrategia poderosa que adapta los métodos y el contenido de la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los NNA. Al modificar el contenido, el proceso o el producto del aprendizaje, puede abordar de manera eficaz los diversos estilos de aprendizaje dentro del aula, ajustar el proceso variando las actividades, permitiendo que los NNA elijan su método preferido para demostrar la comprensión. Esto puede incluir presentaciones, trabajos escritos o incluso representaciones artísticas. Por último, adaptar el producto ajustando el nivel de complejidad o profundidad de comprensión requerido para la evaluación, cada producto presentado tiene diferentes características por lo tanto no puede ser evaluado de la misma manera, debemos los docentes incluir criterios de evaluación muy particulares en cada uno de los casos, dando la flexibilidad a nuestros NNA de presentar sus productos finales de cada proyecto con base a sus habilidades y fomentar la motivación y confianza en la realización de los mismos. A veces los docentes suponemos que un cartel o una exposición puede ser útil como herramienta de evaluación en todos los grupos que hay de un mismo grado, pero estamos cerrando la capacidad de creatividad que tienen nuestros NNA, debemos fomentar los diferentes talentos que encontramos en las aulas, no limitar al contrario favorecer e impulsar.

Enseñar a estudiantes con diferentes necesidades de aprendizaje requiere un enfoque proactivo e inclusivo. Si comprendemos las diversas necesidades de nuestros NNA, podremos crear un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo. La incorporación de estrategias como la enseñanza multimodal, la enseñanza diferenciada, el aprendizaje cooperativo y la integración de la tecnología puede ayudar a los NNA con distintas necesidades de aprendizaje a alcanzar su máximo potencial. Aceptar las capacidades únicas de cada NNA y adaptar las estrategias de enseñanza en consecuencia, creando una experiencia educativa positiva y enriquecedora para todos.

El recorrido es largo, no termina, el aprendizaje se gestiona cada día, y cada día es una nueva oportunidad de vida para lograr cimentar aprendizajes significativos en nuestros NNA, puede parecer un reto pero más bien es constancia y dedicación, motivación y un desempeño integral para potencializar habilidades que les apoyen a enfrentar todos y cada uno de los desafíos cotidianos en sus diferentes entornos, yo como docente soy facilitador y un guía y mi alumno mi eje central.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					