

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

Nombre del participante: Nallely Jetsemaní Rocha Vázquez.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación.

1. Mantener un contacto fluido y asertivo con los NNA, dando confianza para que expresen libremente sentimientos y emociones.
2. Adaptar los objetivos y la dificultad de las tareas a sus posibilidades.
3. Trabajar conjuntamente con los NNA lo que se entiende por aproximaciones progresivas, es decir, que cada uno de los esfuerzos que haga el alumno le sirva para que tome conciencia de que está avanzando, de que se está superando día tras día, creando confianza, autorregulación y generando motivación.
4. Hacer ver los NNA que el error es una forma más de aprendizaje, es decir, que con el error nunca se retrocede, sino que se avanza y se aprende algo de él. También es importante que el error no implique la imposición de determinadas etiquetas o prejuicios. Con base en los errores aprendemos e identificamos áreas de oportunidad.
5. Potenciar positivamente la participación y las intervenciones en clase, los NNA deben sentirse seguros en ambientes sanos y colaborativos de aprendizaje.
6. Potenciar los refuerzos no verbales como la proximidad, el contacto ocular, expresiones faciales que denoten aprobación, demostración de interés hacia los NNA.

Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)

1. La asertividad nos permite implementar una comunicación efectiva sin que esto sea sinónimo de autoritarismo ni exceso de permisividad, de esta manera se transmite la información de forma efectiva, fluida y firme, pero sin recurrir a la imposición, la agresividad ni los gritos, es un modelo muy recomendable para implementar dentro de un aula. La asertividad va ligada a la inteligencia emocional y a la competencia social. En la medida que los docentes seamos capaces de incorporarla a nuestro día a día, servirá también como aprendizaje para los NNA, que interiorizarán que para comunicarse desde el respeto (incluso en las situaciones de más estrés o enfado) y respetando la opinión de los demás. Al tratarse de un factor personal también puede abordarse desde la tutoría o bien desde la formación cívica y ética.
2. La adecuación consiste en suprimir algunos elementos, sustituir o incluso añadir algún elemento que no esté presente, es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y tienen un carácter preventivo y compensador. Si se presenta el caso de necesidades específicas y lo único que hacen es adaptar ciertos aspectos para que los NNA puedan acceder a los aprendizajes esperados de la asignatura.

3. Cada logro alcanzado por los NNA resalta la relevancia de los refuerzos positivos en su motivación y desarrollo académico. Estos reconocimientos no solo elevan la autoestima de los estudiantes, sino que también los inspiran a alcanzar metas aún más altas: reconocer y valorar la forma única de expresarse de cada NNA puede mejorar significativamente su autoestima y su sentido de pertenencia. Este reconocimiento empodera a los NNA, alentándolos a participar más plenamente en su educación y a expresarse con más confianza. Un propósito fundamental del reconocimiento es promover la seguridad y confianza en sí mismos, mediante la motivación que se genera de manera personal al saberse lo suficientemente “buenos”, “capaces” y “diestros” para la aplicación de nuevos conocimientos adquiridos en el aula y que sean plasmados en sus entornos cotidianos llevando a cabo la metacognición.
4. Las equivocaciones son una más de las herramientas en el proceso consciente de aprendizaje. Con un alto impacto sobre todo en la autoevaluación y en el control personal sobre lo que se aprende y cómo se aprende, el NNA que comete un error nos está informando sobre aspectos de su proceso de aprendizaje demostrando que es posible mejorar la capacidad para recordar lo aprendido y una actitud positiva frente al error facilita una respuesta más rápida para solucionarlo, podemos hacer que ellos mismos se intercambien los trabajos escritos y que se corrijan entre ellos, de esta forma, se realiza una corrección cooperativa (co-evaluación) que beneficiará no sólo al alumno corregido, sino también al alumno que corrige.
5. Los docentes podemos fomentar la participación activa de los NNA a través de la creación de un ambiente acogedor, el uso de preguntas abiertas, la variación de los métodos de enseñanza, la retroalimentación constante, la clarificación de las expectativas, proporcionando oportunidades para compartir ideas y opiniones. Para lograr captar la atención del estudiante, es necesario que se establezca una conexión entre lo aprendido y su lado práctico. De esta manera, crece el compromiso que tiene el alumno con la clase. Cuando el NNA siente que la participación implica una manera de aportar ideas, se siente protagonista en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la formación educativa.
6. La comunicación no verbal nos ayuda a expresar lo que realmente queremos decir, nos permite conectar mejor con los NNA y establecer relaciones más sólidas y gratificantes. Si aspiramos en convertirnos en mejores docentes, es importante que seamos sensibles no sólo al lenguaje corporal y a las señales no verbales de los NNA, sino también a las nuestras propias. La comunicación no verbal, también llamada lenguaje corporal, es el proceso de enviar y recibir mensajes sin utilizar palabras, ya sean habladas o escritas. Al igual que algunos signos ortográficos son útiles para enfatizar el lenguaje escrito, el comportamiento no verbal puede enfatizar partes de un mensaje verbal. Se considera que en una comunicación cara a cara, el comportamiento no verbal representa un importante porcentaje de la información que transmitimos, frente al resto que se corresponde con la comunicación verbal: de ahí la importancia de tener en cuenta la comunicación no verbal.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, ¿cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?

Durante la semana pasada (del 30 de septiembre al 4 de octubre) aplique las 6 estrategias mencionadas en el grupo de 3° D de secundaria, el grupo consta de 27 alumnos (12 varones y 15 mujeres; cabe mencionar que el grupo es muy ruidoso, la disciplina es complicada porque tienen a hablar con la voz muy elevada y las niñas por lo general son menos responsables que los varones, siempre ellas entregan en tiempos posteriores las actividades o bien si se les juntan muchas terminan entregando solo algunas (las mas fáciles), la asignatura a mi cargo es Lengua Extranjera: inglés.

Por la situación mencionada inicialmente de ser un grupo difícil, tome la iniciativa de desarrollar las estrategias mencionadas al inicio del PTP; el tema a desarrollar fue "My life's Project" (Mi proyecto de vida), en esta ocasión todos los integrantes del grupo tuvieron la oportunidad de expresar de manera oral sus planes a futuro a corto, mediano y largo plazo a través de una comunicación asertiva que permitió que cada uno de los NNA se enganchara con el tema y estuvieran deseosos de externar su propios proyectos, generando un ambiente cálido y generador de conocimientos, algunos alumnos incluso al sentir la empatía de sus compañeros externaron los miedos a los nuevos desafíos que pudieran enfrentarse en el futuro, y el resto del grupo aportaba de manera empática ideas de como poder sobrellevar ciertos retos o bien generando situación de lo que harían si se enfrentaran ante esos nuevos desafíos.

Los alumnos a quienes les conflictúa desarrollarse en una segunda lengua hicieron uso del lenguaje no verbal para expresarse frente al grupo y emitir ideas que fueron recibidas de manera hasta cómica por sus compañeros, siempre comportándose respetuosamente ante las situaciones presentadas por cada uno de los compañeros.

Algo que fue sumamente gratificante fue al momento de abordar los miedos antes los retos que se pudieran presentar en el desarrollo de sus planteamientos a futuro, el equivocarse fue una constante, pero también fue una oportunidad para hablar sobre la resiliencia y la capacidad de adaptarnos a los cambios que nos ofrece la vida, la parte mía como docente solo fue de un guía de un acompañante y/o moderador durante las sesiones de clase, ya que los NNA fueron los principales actores en el desarrollo de los PDA's.

Trabajar la cultura de pensamiento en el aula significa ayudar a los adolescentes a estructurar su pensamiento. Para conseguirlo, deberemos diseñar actividades con las que aprendan y practiquen, de forma integrada con los contenidos del área, aquellas habilidades de razonamiento que les permitirán desarrollar un pensamiento más complejo y creativo, de esta manera podrán ser más autónomos de ideas y reflexivos, además de que podrán emitir juicios positivos que les permitan crear relaciones exitosas no solamente dentro del aula, sino en el exterior, aplicadas a su vida cotidiana.

Los NNA tuvieron la oportunidad de conocerse en otro ámbito referente a sueños y anhelos y a todo lo que conlleva lograrlos, no solo en su vida académica, también en la vida laboral incluso pudieron conocer quiénes de sus compañeros les gustaría casarse y formar una familia a manera de acercamiento y empatía como grupo.

Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

Los NNA desarrollarán una mayor conciencia de sí mismos, comprendiendo sus emociones, fortalezas y áreas de mejora. Esto les permite establecer metas realistas y desarrollar una autoestima alta y positiva, además, la conexión emocional promueve un sentido de pertenencia y seguridad en el aula, lo cual es fundamental para que los NNA se sientan motivados y dispuestos a participar activamente en el proceso de aprendizaje.

El estado anímico determina muchos aspectos de la vida, uno de ellos es el proceso de aprendizaje, ya que las emociones influyen en el desempeño académico para bien o para mal, por esta razón es fundamental saber cómo estas intervienen en la educación de los NNA.

Los NNA pueden desarrollar diferentes tipos de emociones todos los días, las cuales pueden mermar o contribuir en su capacidad de aprendizaje. Las emociones tienen una gran influencia en los procesos cognitivos de los seres humanos y estas pueden afectar de manera positiva o negativa los siguientes aspectos:

- ✓ La participación en clase
- ✓ La capacidad de resolver problemas
- ✓ La percepción del conocimiento
- ✓ La capacidad de atención
- ✓ La memoria y el aprendizaje
- ✓ El razonamiento

Es importante mencionar que los docentes debemos afianzar emociones que potencian el aprendizaje y otras que lo obstaculizan. Los principales estados emocionales que benefician o dificultan el proceso de aprendizaje son los siguientes:

Favorecen el aprendizaje

- ✓ Entusiasmo
- ✓ Alegría
- ✓ Curiosidad
- ✓ Sensación de triunfo o de éxito
- ✓ Expectación y asombro

Dificultan el aprendizaje

- ✓ Aburrimiento
- ✓ Envidia
- ✓ Celos
- ✓ Miedo
- ✓ Ansiedad
- ✓ Tensión
- ✓ Enfado e ira
- ✓ Culpabilidad

Por ello, el dominio de las propias emociones es una habilidad clave para conseguir un aprendizaje eficaz. El autocontrol o la autorregulación de las emociones tiene múltiples beneficios en el ámbito personal, social, profesional y de la salud, pero particularmente es una cualidad que contribuye al éxito académico y al logro de objetivos personales y colectivos. Por lo tanto, si queremos que nuestros NNA mejoraren el desempeño académico y no pierdan la motivación es importante desarrollar estrategias de autocontrol y fomentar la autonomía en cada uno de ellos, que se sientan que son capaces de lograr y alcanzar las metas propuestas aun y con los desafíos que se pudieran encontrar en el camino, la clave es la persistencia y la motivación.